



三、計畫應表達可行性

一個充滿理想願景與遠大目標的計畫固然可喜，但更重要的是要確認其執行過程是可以按部就班地達成的。例如，我們知道 OSCE 評估方式需要許多 stations，則規劃之數量、負責之師資職等與 Examination 評估與結果的表達便可呈現計畫之可行性。談到「標準病人」的話，是由老師、住院醫師、學生或志工扮演？選擇性或自願性？「標準病人」所耗費之時間與排擠效應如何處理？也就是前所提及之人力、物力、財力之資源配置問題。跨校院系選課機制之規劃中，選課與上課時間安排、空間安排之可行性都是重點；若是側重 e-learning 的部分，師資參與能力、參與意願、規劃錨點（若是臨床醫師）與財力之投入，都會表達出可行性。清晰表達計畫之可行性是一個計畫能否達成的關鍵。

四、文章邏輯十分重要

在一個完整而考慮周全的計畫結構之下，以有限的字數要陳述此計畫之詳細內容並表達其優越性與可行性，使此計畫具有令人讚賞的吸引力，執筆者之文字能力與文章邏輯顯得十分重要。例如名詞的使用會展現邏輯關係，是須要留意的地方。而各個大標題之文意邏輯關係則應有一致性、子計畫之先後關係也宜以重要性作排列。以求好心切的角度來說，用詞 (terms) 明確化與文意清晰化，及行文能力的加強都是可以增加計畫的吸引力的。

五、結語

董事會是以欣喜的心情參閱這些新的計畫書並聽取報告，因為我們可以感受到余校長及全校師生員工的努力奮發；計畫書的目標理想與推展架構都十分令人讚賞，我們認為高醫大將不再只是追求硬體的成長，而將在教學與研究上真正的提昇。讓我們攜手合作、共創新局。

