

100至101年度

教育部獎勵大學教學卓越計畫案

教學卓越五年綻放，躍升教與學



教務處暨教學卓越計畫執行 鍾飲文教務長

為守護人類的健康福祉，高醫大始終不忘孕育人才的社會責任，正因為教學與育才緊密相連，多年來追求教學卓越已成為學校全力衝刺、永續邁進的目標。學校無時無刻在思索如何照護學生的全人發展，讓高醫學子走出校園後，能帶給區域、社會甚至世界更多的愛與奉獻，更以優秀人才之姿創造趨勢、引領時勢。

感謝全體師生的共同耕耘，讓學校在98-99年度教學卓越計畫推動圓滿成功之際，再度於100-101年度教育部獎勵大學教學卓越計畫通過學校中榮獲全國第10名，獲得核撥經費46,680元(100年)，此為學校第5年蟬聯佳績。

學校於第一期教學卓越計畫(94-97年度)啟動組織、課程架構、教師教學、學生學習及資源等面向的體制改造，98-99年度教學卓越計畫則持續深耕及內化既有的教與學工程。100-101年度教學卓越計畫於前述基礎之上，由既有的投入面與過程面逐步走向以學生學習成效為中心的產出面，以培育「兼備專業知能、人文素養與倫理實踐、思考批判與創新、終身學習能力及全球視野之跨領域健康專業A+人才」為計畫目標。100-101年度教學卓越計畫融入多項不同以往的特色，包括：一、整合「攬才、育才、揚才」三大教育工程；二、追求創新特色教學；三、實踐無藩籬學習；四、推展成效為本教學；五、建構職涯與國際人才揚升網絡等。依據五項特色發展六大主軸計畫如下：

- (一) **鮮師儒生雙迎計畫**：結合教師彈性薪資政策落實對外攬才、對內留才；辦理新鮮人第0哩輔導；推動新進教師微型教學。
- (二) **通識知能深耕計畫**：貫徹品德教育強化學生品德倫理實踐與法治人文素養；開辦以「生命探索」為特色之高醫書院；啟動「社會、科技與醫療中心」(STM)的運作；建立中文、英文、資訊能力檢核與提升機制，豐厚學生職場硬實力。

(三) **成效為本教學躍升計畫**：實現「沒有一位教師落後教學」，促使全數教師教學知能加值成長；重新規劃課程架構及評量方式，增強課程與核心能力間的連結；實施學生國際學習策略測驗(LASSI)；建置臨床教學示範中心，優化醫學教育資源。

(四) **全時學習場域經營計畫**：連結師生身心靈照護、無時差學習驛站及i-Lib(i-Library)行動學習，提供師生全時、全地、全方位的教與學經營，開啟「處處是教室、時時可學習」的樂活校園。

(五) **職涯接軌導航計畫**：開辦共通職能課程，輔以非正式課程的職涯相關活動，厚植學生職場軟實力；建構整合性學生學習歷程檔案；引進產學合作資源，掌握學生與企業雇主的的需求，健全職涯輔導網絡。

(六) **國際A+人才揚升計畫**：推動大學部、研究生之海外學習倍增計畫；實施雙聯學制、全英語授課學位(學程)；建構國際產業平台，拓展學生國際產業實習機會，進而促進就業工作媒合，創造國際競爭優勢。

為促使100-101年度教學卓越計畫徹底落實，將仰賴校內跨處室單位的共同合作，整合多方資源以提升計畫執行的效率。為讓計畫目標加值，更首度建立一套計畫成效檢核機制，於每季針對計畫績效進行檢視，確保計畫目標的有效達成。學校教學卓越五年綻放，堅持勿忘初衷，極力讓資源投入發揮的效益實質回饋至教師教學與學生學習，促進本校師生人文化、專業化、國際化水準之卓越。