

本校通過教育部 100年數位教材認證

■教師發展暨教學資源中心 辦公室



教育部數位學習教材認證簡介

教育部所推行的「數位學習教材認證」是為了確保數位教材的品質，能夠達到學生學習成效的目的而訂定的認證規範。

申請認證之數位學習教材，必須是經申請學校課程委員會或教務會議通過之學分課程所採用之教材。教材份量必須滿18週，且為獨立、完整之網路教材，不得混合搭配教科書、錄影音帶、光碟、或其他連結之網外資源。並有著作權負責之聲明，以擔保教材為教師的著作。建置完整的教材外，需針對「教材內容與架構(7必3選)」、「教材設計(6必3選)」、「輔助設計(1必3選)」、「媒體與介面設計(5必1選)」共四個規範29個指標，進行教材的自我檢核。認證審查相當嚴謹，每一規範平均至少需達到A的等級，而且必要指標不能為B才能夠通過審查。

協助教師數位學習教材認證通過

本中心「數位教材製作資源室」於100年度協助本校「基礎生物統計學特論(藥學系楊奕馨老師)」、「基礎生物統計學實習課(JMP)(口腔衛生學系何佩珊老師)」此兩門教材通過教育部100年度第二梯次數位教材認證！此梯次數位學習教材認證審查共計有10校23門教材，經過資格審查、初審、複審等程序後，計有7校11門數位教材通過。

藥學系楊奕馨老師

自從幾年前在教學上開始使用網路數位教學平台和數位教材，這些新的體驗對於學生學習過程而言，不但是新奇，更是讓年輕人能夠在他們熟悉的電腦世界接受知識傳遞，因此就教學成效來說，我個人也就相當認同數位教學的成果。

運用數位教材教學與傳統課堂教學方式有相當大的差異，為了能夠讓數位教材教學能夠確實達到學生學習成效，教材的製作是需要涵蓋相當多的面向，教育部的數位教材認證也就是針對此目的設定的數位教材規格，因此能夠獲的教育部數位教材認證是對教材本身品質的一種肯定。

這次「基礎生物統計學特論」獲得教育部數位教材認證，真的非常開心，想起2年前剛開始接觸數位教材認證時，洋洋灑灑的幾頁條文，又是「引發學習動機」、又是「知識、技能或態度的具體目標」、還有「學習活動」及「提供適當

的回饋」，實在覺得是天方夜譚，但參加幾次的研討會及先進的經驗分享後，抱著試試看的想法參加，等了半年真的好高興自己努力的成果獲得肯定，這個榮譽不是光靠我一個人達成的，必須感謝這次協助我整理教材的TA曉菁及技術處理的數位教材資源室小敏、阿瘦和怡萱及申請資料彙整的雅婷，團隊的支援真的是達成目標的關鍵！

口腔衛生學系何佩珊老師

面對E世代的學生，身為老師的我們如何才能將我們所學的知識有效率的讓學生吸收，是當前大學教育面臨的最大課題；至聖先師孔子的教育理念中，最令人佩服的一點即是其強調因材施教的重要性，因材施教的前提在於重視學習者個別的差異，而當前學生在其學習過程中接觸大量影音電子媒介的刺激，學習者較習慣以反覆聽講的方式進行學習，因此學生對傳統的講課方式吸收消化可能會面臨較高的困難。

筆者教授的科目為「統計軟體實習」，課程目的主要是在學生具備基本統計知識後能結合電腦統計軟體的操作將統計的概念加以活用，但在教學過程中筆者面臨的最大問題是學生常陷於統計概念不清及電腦操作不熟悉的雙重恐懼中，因此學生常會出現莫名的焦慮，所以筆者在多年前即自行編撰一套統計軟體上機手冊，應用於電腦統計分析的課程，此上機手冊可協助克服學生在學習電腦統計分析軟體時須同時面對統計概念不清及電腦操作介面不熟悉所帶來的雙重恐懼，並在上課時將上課內容錄製成影音檔，讓學生可反覆聽講及練習，希望學生在學習上能達到事半功倍的效果。

但上課錄製的影音檔其效果及完整性皆未盡完美，適逢學校大力推廣數位教材製作，並聘請了一批相當專業的數位教材後製團隊，因此讓筆者有機會將「統計軟體實習」這門課的內容變成一套較完整的數位教材，又在楊奕馨老師的鼓勵下將本教材送至教育部進行數位教材認證，也很幸運的通過認證。此套教材通過教育部認證固然是筆者相當雀躍的一件事，不過最讓筆者感到高興的是，學生對於統計軟體實習這門課程的學習效果反應不錯，能對學生的學習有幫助我想才是身為老師最值得高興的事，不過在最後我還是得感謝教師發展中心及數位教材後製團隊工作人員的協助，他們才是完成這套數位教材的最大功臣。