



## 麥可麥斯特大學護理學系 「以問題為導向之學習」 教學觀摩參訪記

護理學院 / 曾惠珍 講師

為提昇教學品質，本校護理學院正籌畫推動「以問題為導向之學習」的教學。今夏已選派金繼春副院長及周汎濂副教授，到全球第一個實施此教學法的護理學系－加拿大麥可麥斯特大學(McMaster University)參加四週研習會，並於91年度上學期在系內開辦種子教師成長營。然而為了瞭解小組教學進行的實況，王秀紅院長親自帶隊，率同金繼春、楊美賞、簡淑媛、曾惠珍及徐芸芸等老師，於11月18日至22日到麥可麥斯特大學進行教學觀摩參訪。

該校課程設計係依其學校宗旨、任務及願景，循序漸進設立年級目標，讓學生可依循目標進行自我導向的學習。專業課程設計是以案例為主軸，有一定的課程目標，但在小組教學時，每位老師可配合其學生的自學及領導能力、學習進度，及成員間的互動，而給予不同的引領方式。護理四小組上課內容，已可完全由負責的學生設計，依據個案情境，分析並介紹適合的護理模式及概念，請同學共同擬出護理問題，並透過激勵，提升同學的參與度。在此過程中，老師僅是小組成員，學生充分發揮創造力，試圖解決問題的決心，以及找尋資源的能力，這些能力，正是我們期待本學系學生成長的部分。另外，於學生溝通及評估技巧的學習中引用「標準病人」，可使學生在標準安全的情況中一再練習，助益頗多。不過，標準病人的功能亦有所限制，費用也相當可觀，應用於台灣的醫護教育上，則仍需作某些程度的修正。





To inquire about and investigate

此行我們還訪問了漢彌敦(Hamilton)衛生局及長期照護機構。為充分發揮經濟效益，衛生局與社會局合併成公共衛生及社會服務局，進行前瞻性「預防教育」及研究。安養機構頗注重無障礙空間的規劃，允許住民將房間擺設成「家」的感覺，並聘請開業護理師(nurse practitioner)為個案執行醫療處置，令人印象深刻。

思索未來，我們期望護理系的畢業生具備何種特質？於課程理念、架構方面，本學院老師該如何推展「以問題解決為導向」及「以學生個別性為導向」的學習方式？如何在傳統教學模式與新教學模式中，找到平衡點？這將是未來護理學院所有教師，必須一起省思，推動改革的議題。