

附件：美國醫學院學會 (AAMC) 對於醫學院二年級學生問卷調查報告 (Y2Q reports)。

回答問卷的學生總數： 2014 年 10,270 人； 2015 年 11,586 人。

Q1: 性別 (Gender):

性別	2014 年 (%)	2015 年 (%)
男性	48.9%	49.2%
女性	51.1%	50.8%
回答問卷的學生總數	10,270 人	11,586 人

備註：此資料是取自其他美國醫學院學會 (AAMC) 的數據來源，例如“美國醫學院學會學生履歷系統 (AAMC Student Record System，簡稱 SRS)”。

Q2: 醫學院二年級學生年齡 (Age during second-year):

年齡	2014 年 (%)	2015 年 (%)
21 歲以下	0.1%	0.2%
21 - 23 歲	36.3%	36.9%
24 - 26 歲	45.2%	44.3%
27 - 29 歲	12.1%	12.1%
29 歲以上	6.2%	6.6%
回答問卷的學生總數	10,270 人	11,586 人
年齡中位數 (Median age at M2)	24 歲	24 歲

備註：此資料是取自其他美國醫學院學會 (AAMC) 的數據來源，例如“美國醫學院學會學生履歷系統 (AAMC Student Record System，簡稱 SRS)”。

Q3: 您如何自我認同 (How do you self-identity):

	2014 年 (%)	2015 年 (%)
A. 西班牙裔，拉丁裔或西班牙血統 (Hispanic, Latino, or of Spanish origin)	8.9%	8.9%
1. 阿根廷	0.2%	0.2%
2. 哥倫比亞	0.7%	0.4%
3. 古巴	0.9%	0.9%
4. 多明尼加	0.3%	0.3%
5. 墨西哥，墨西哥裔美國人	2.8%	2.8%
6. 秘魯	0.2%	0.2%

7. 波多黎各	1.9%	2.2%
8. 其他西班牙裔，拉丁裔或西班牙血統	2.0%	1.7%
B. 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 (American Indian or Alaska Native)	1.0%	1.0%
C. 亞洲人 (Asian)	20.6%	21.0%
1. 孟加拉	0.2%	0.3%
2. 柬埔寨	0.1%	0.1%
3. 中國	6.1%	6.2%
4. 菲律賓	1.1%	1.2%
5. 印度	5.8%	5.8%
6. 印尼	0.1%	0.1%
7. 日本	1.0%	1.0%
8. 韓國	2.3%	2.0%
9. 寮國	0.0%	0.0%
10. 巴基斯坦	0.8%	0.9%
11. 台灣	1.5%	1.6%
12. 越南	1.6%	1.8%
13. 其他亞洲	0.8%	0.6%
D. 黑人或非裔美國人 (Black or African American)	7.0%	7.2%
1. 非洲	1.6%	1.9%
2. 非裔美國人	4.2%	4.4%
3. 非裔加勒比海	1.5%	1.2%
4. 其他黑人或非裔美國人	0.1%	0.2%
E. 夏威夷原住民或其他太平洋島民 (Native Hawaiian or Other Pacific Islander)	0.3%	0.3%
1. 關島	0.0%	0.0%
2. 夏威夷原住民	0.2%	0.1%
3. 薩摩亞	0.0%	0.0%
4. 其他太平洋島民	0.1%	0.2%
F. 白種人	66.1%	65.7%

G. 其他	3.5%	3.6%
回答問卷的學生總數	9,286 人	10,884 人

備註:

1. 因為容許選擇多項回答，因此總和的百分比可能不是整 100%。
2. 此資料是取自其他美國醫學院學會 (AAMC) 的數據來源，例如“美國醫學院學會學生履歷系統 (AAMC Student Record System，簡稱 SRS)”。

Q4: 您目前的婚姻狀況為何 (What is your current marital status?):

目前的婚姻狀況	2014 年 (%)	2015 年 (%)
1. 單身 (從未結過婚)	84.1%	85.2%
2. 合法結婚的	14.3%	13.4%
3. 普通法婚姻或民法結合	0.6%	0.5%
4. 已離婚	0.7%	0.6%
5. 分居，但仍合法結婚的	0.3%	0.2%
6. 寡居的	0.0%	0.0%
回答問卷的學生總數	8,892 人	10,481 人

Q5: 您扶養的家屬有幾位 (不包括配偶/伴侶) (How many dependents do you have (not including a spouse/partner)) ?

人數	2014 年 (%)	2015 年 (%)
0 位	94.9%	95.5%
1 位	3.0%	2.7%
2 位	1.4%	1.2%
3 位	0.4%	0.4%
4 位或以上	0.2%	0.2%
回答問卷的學生總數	8,893 人	10,483 人

Q6: 請指出對下列聲明您同意的程度 (Please indicate the extent to which you agree the following statement):

“整體而言，我滿意我的醫學教育品質 (Overall, I am satisfied with the quality of my medical education)” ，選擇各回答選項的回答學生之比例如下表。

	回答選項 年代	非常不同	不同意	不確定 (%)	同意 (%)	非常同意 (%)	回答問卷的學生總數
		意 (%)	意 (%)				
全部	2015 年	1.3%	4.2%	9.1%	56.4%	29.1%	11,583 人

醫學院							
全部醫學院	2014 年	1.1%	4.4%	9.1%	55.6%	29.8%	10,264 人

Q7: 您曾參加過讓您有機會去與不同的健康專業學生一起學習的任何必修的課程活動嗎 (Have you participated in any required curricular activities where you had the opportunity to learn with students from different health professions?)

是否曾參加	2014 年 (%)	2015 年 (%)
是的	63.1%	69.4%
沒有	30.5%	24.7%
不確定	6.4%	5.9%
回答問卷的學生總數	10,233 人	11,560 人

Q8: 有那些其他健康專業，您曾有機會去參加或互動的教育活動？請選擇所有適合者 (With which other profession(s) have you had the opportunity to participate or interact in educational activities? Select all that apply)。

健康專業	2014 年 (%)	2015 年 (%)
口腔醫學	31.2%	30.1%
護理學	70.3%	70.9%
職業治療學	24.9%	26.4%
骨科醫學	7.6%	6.7%
藥學	55.3%	60.5%
物理治療學	40.2%	41.0%
醫師助理	38.3%	36.2%
心理學	10.9%	10.3%
公共衛生學	28.1%	27.9%
社會工作	27.2%	30.4%
獸醫學	2.6%	3.9%
其他	11.0%	10.3%
回答問卷的學生總數	6,396 人	7,976 人

備註:

1. 祇有那些選擇 Q7 的答案選項“是的”的學生們，才能回答該問題。
2. 因為容許選擇多項回答，因此總和的百分比可能不是整 100%。

Q9: 與其他健康專業學生們的學習經驗的性質是什麼？請選擇所有適合者 (What was the nature of the learning experience(s) with other health professions)

students? Select all that apply)。

學習經驗的性質	2014 年 (%)	2015 年 (%)
1. 僅聽演講，基礎科學	24.3%	21.0%
2. 僅聽演講，臨床題目(例如：全面性防護措施、知情同意、高級心臟救命術 (ACLS) 證書、人口健康)	27.4%	25.9%
3. 病人為中心的個案問題 (教室或學生背景)	55.1%	57.3%
4. 臨床模擬	29.3%	29.3%
5. 與病人積極參與 (例如：住院病人或急診為基礎的團隊輪班、縱貫式學程的門診、操作為基礎的臨床訓練)	28.2%	28.3%
6. 社區專題或服務學習活動	31.5%	32.0%
7. 團隊技巧訓練	36.2%	39.6%
8. 其他	6.3%	6.3%
回答問卷的學生總數	6,395 人	7,976 人

備註:

1. 祇有那些選擇 Q7 的答案選項“是的”的學生們，才能回答該問題。
2. 因為容許選擇多項回答，因此總和的百分比可能不是整 100%。

Q10: 請敘述您親自參加下列活動的頻率 (Please describe how often you attend):

A. 您自己醫學院的臨床前課程/演講 (In-person pre-clerkship courses/lecture at YOUR medical school):

	年代	幾乎從來沒有	偶然	多多少少	時常	大多數時間	回答問卷的學生總數
全部醫學院	2015 年	18.2%	16.7%	12.9%	14.7%	37.6%	11,318 人
全部醫學院	2014 年	16.8%	15.9%	12.6%	15.3%	39.4%	9,920 人

B. 您自己醫學院的虛擬臨床前課程/演講 (例如：播客或視頻) (Virtual pre-clerkship courses/lectures (e.g., podcast or video) at YOUR medical school):

	年代	幾乎從來沒有	偶然	多多	時常	大多數	回答問卷
--	----	--------	----	----	----	-----	------

		來沒有		少少		時間	的學生總數
全部醫學院	2015 年	20.3%	15.9%	11.3%	15.8%	36.7%	11,201 人
全部醫學院	2014 年	20.9%	16.4%	11.9%	15.2%	35.5%	9,819 人

Q11. 請敘述您運用下列網路資源的頻率 (Please describe how often you utilize the following online resources):

A. 由其他醫學院提供的網路醫學教育課程/演講:

	年代	從來沒有	少於一個月一次	至少一個月一次	至少一週一次	每日	回答問卷的學生總數
全部醫學院	2015 年	37.5%	29.5%	16.9%	11.7%	4.4%	11,344 人
全部醫學院	2014 年	38.4%	30.0%	17.5%	10.7%	3.3%	9,915 人

B. 提供醫學教育資訊的網路視頻 (例如: YouTube):

	年代	從來沒有	少於一個月一次	至少一個月一次	至少一週一次	每日	回答問卷的學生總數
全部醫學院	2015 年	4.6%	18.4%	29.4%	34.3%	13.4%	11,328 人
全部醫學院	2014 年	5.7%	22.6%	31.8%	30.7%	9.1%	9,908 人

C. 提供醫學教育資訊的其他網路視頻 (例如: Wikipedia):

	年代	從來沒有	少於一個月一次	至少一個月一次	至少一週一次	每日	回答問卷的學生總數
--	----	------	---------	---------	--------	----	-----------

			次	月一 次	一次		數
全部 醫學院	2015 年	1.1%	3.2%	10.0%	36.0%	49.7%	11,312 人
全部 醫學院	2014 年	1.0%	3.1%	8.8%	35.4%	51.9%	9,894 人

Q12: 您何時曾經去考，或您預期何時去考美國醫師執照考試第一階段測驗
(When did you take, or when do you expect to take, the USMLE Step 1 exam?)

考試時間	2014 年 (%)	2015 年 (%)
我已經去考第一階段測驗	0.2%	0.2%
在當前的年度結束之前，將去考第一階段測驗	1.0%	0.8%
在明年的一月至四月之間，將去考第一階段測驗	11.4%	14.4%
在明年的四月以後，將去考第一階段測驗	87.4%	84.6%
回答問卷的學生總數	9,936 人	11,356 人

Q13. 您是否知道您的學校有關於醫學生不當對待的政策 (Are you aware that your school has policies regarding the mistreatment of medical students?)

是否知道	2014 年 (%)	2015 年 (%)
是	84.6%	86.0%
否	15.4%	14.0%
回答問卷的學生總數	9,920 人	11,351 人

Q14. 您是否知道在您的學校報告有關於醫學生被不當對待的程序 (Do you know the procedures at your school for reporting the mistreatment of medical students?)

是否知道	2014 年 (%)	2015 年 (%)
是	58.3%	61.6%
否	41.7%	38.4%
回答問卷的學生總數	9,933 人	11,356 人

Q15. 請您指出您同意下列有關於您的醫學院之敘述的程度 (Please indicate the extent to which you agree with the following statements about your medical school):

A. 我的醫學院預備學生們去與各色各樣背景廣泛的人士有效地溝通:

	年代	意 (%)		(%)		(%)	數
全部 醫學院	2015 年	27.4%	47.8%	16.5%	6.2%	2.1%	11,200 人
全部 醫學院	2014 年	26.7%	50.0%	15.4%	6.1%	1.8%	9,728 人

E. 我的老師與導師曾告訴我，他們確信我可以遵照高的標準表現良好。

	回答 選項 年代	非常 不同意 (%)	不同 同意 (%)	不確 定 (%)	同意 (%)	非常 同意 (%)	回答問卷 的學生總 數
全部 醫學院	2015 年	2.3%	8.5%	28.3%	43.2%	17.7%	11,188 人
全部 醫學院	2014 年	1.9%	8.9%	28.7%	42.9%	17.5%	9,728 人

F. 我密切地共享我的大多數同學的專業價值與利益。

	回答 選項 年代	非常 不同意 (%)	不同 同意 (%)	不確 定 (%)	同意 (%)	非常 同意 (%)	回答問卷 的學生總 數
全部 醫學院	2015 年	1.5%	7.4%	19.6%	55.4%	16.1%	11,155 人
全部 醫學院	2014 年	1.7%	7.8%	20.5%	54.6%	15.3%	9,683 人

G. 我經常感覺我的表現好像是被當作我所屬的同一個小組的一份子被判斷，而不是被當作一個獨立的個體。

	回答	非常	不同	不確	同意	非常	回答問卷
--	----	----	----	----	----	----	------

	選項 年代	不同意 (%)	意 意 (%)	定 定 (%)	(%)	同意 (%)	的學生總 數
全部 醫學院	2015 年	28.7%	34.0%	21.4%	12.5%	3.5%	11,178 人
全部 醫學院	2014 年	26.1%	35.5%	21.8%	13.2%	3.4%	9,714 人

H. 學生們學習有效的工具，可以讓他們在與不同所屬的小組互動時，認知他們自己的偏見。

	回答選 項 年代	非常 不同 同意 (%)	不同 意 意 (%)	不確 定 定 (%)	同意 (%)	非常 同意 (%)	回答問卷 的學生總 數
全部 醫學院	2015 年	3.0%	10.3%	24.2%	47.6%	14.9%	11,159 人
全部 醫學院	2014 年	2.9%	10.1%	26.0%	46.9%	14.2%	9,687 人

I. 在此點，該醫學院的經驗，對學生們在弱勢群體的工作能力有貢獻。

	回答選 項 年代	非常 不同 同意 (%)	不同 意 意 (%)	不確 定 定 (%)	同意 (%)	非常 同意 (%)	回答問卷 的學生總 數
全部 醫學院	2015 年	2.8%	9.5%	22.6%	45.2%	19.9%	11,194 人
全部 醫學院	2014 年	2.5%	9.9%	22.0%	45.6%	19.9%	9,727 人

Q 16. 學習環境量表 (Learning Environment Scales):

一份醫學院學習環境調查 (Medical School Learning Environment Survey, 簡稱 MSLES) 簡短版, 評量工具包括 11 個項目, 評量學習環境的三個面向 -- 情緒氣氛 (emotional climate), 學生- 學生互動, 及學生- 教師互動。每一份副量表 (subscale) 是將全部項目總和計算, 其各項是以 0-5 分等級評量。

每一份副量表成績越高，顯示對學習環境的感受越正向。祇有對量表的每一個項目都有回答者，才會被包括於總結的統計。每一份副量表，平均成績，標準偏差及回答人數呈現於下。此外，一個信度指標 (Cronbach's alpha) 被顯示作為評量其內部一致性。評量差異從 0 至 1，如預估值是 0.7 或以上，則該評量工具經常被認為是可以信賴的。

A. 情緒氣氛 (Emotional Climate):

情緒氣氛副量表結合評量學生對學習環境情感反應的三個問題的回答。這些問題問學生導致一個成就 (achievement)、重視自己 (valuing oneself)、個人學術能力的信心的感覺之教育經驗，其程度為何或頻率為何 (what extent or how often)。情緒氣氛副量表問題回答可能的範圍是 0–15，成績越高，表示對學習環境的感受越正向。

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.9	9.2	3.1	10,688 人
全部醫學院	2014 年	0.9	9.2	3.1	9,155 人

B. 學生- 學生互動 (Student – Student Interaction):

學生與學生之間的互動副量表，結合評量醫學生在醫學院同儕關係的四個問題的回答。這些問題除了問學生感受到的同學之間的距離外，也問到學生們開始相互了解、花時間互相協助、以及在非正式活動的聚集的程度為何。學生- 學生互動問題副量表回答可能的範圍是 0–20，成績越高，表示對學習環境的感受越正向。

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.8	15.1	3.0	10,677 人
全部醫學院	2014 年	0.8	15.1	3.1	9,181 人

C. 學生- 教師互動 (Student – Faculty Interaction):

學生與教師之間的互動副量表，結合評量醫學生對教師的支持程度的感受的四個項目的回答。除了問學生感受到與教師之間的距離外，這些問題也問到學生們感覺當提供學術性的建言時、當提供非學術的建言時、當回答問題及提供評論時，教師的幫助是到什麼程度。學生- 教師互動問題副量表回答可能的範圍是 0-20，成績越高，表示對學習環境的感受越正向。

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.8	14.8	3.2	10,710 人
全部醫學院	2014 年	0.8	14.7	3.2	9,160 人

Q17. 請思考您在您的醫學院經驗到下列的頻率為何。請選擇下列提供的頻率分類之一做為您的回答。請選擇最接近您的感受的分類。

我所被教導過的有關的專業行為/態度，與我所看到教師所示範的之間，是分離的 (disconnected)。

	回答結果 年代	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	17.7%	46.4%	24.3%	5.9%	4.3%	1.4%	10,837 人
全部醫學院	2014 年	17.4%	48.1%	23.8%	5.4%	3.9%	1.4%	9,278 文

Q18. 請指出下列專業的行為/態度被您的醫學院教師所展示的頻率。

A. 尊重病人的秘密 (Respecting patient confidentiality):

回答	從來沒	幾乎從	有時候	相當	常常	總是	回答問
----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

	年代		(%)		(%)			
全部醫學院	2015年	0.0%	0.1%	1.3%	5.4%	32.5%	60.7%	10,667人
全部醫學院	2014年	0.0%	0.1%	1.3%	5.8%	32.7%	60.0%	9,135人

D. 以尊敬所有牽涉者的尊嚴的方式解決衝突 (Resolving conflicts in ways that respect the dignity of all involved):

	回答結果 年代	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015年	0.2%	0.5%	4.3%	11.0%	39.0%	45.0%	10,627人
全部醫學院	2014年	0.1%	0.5%	4.4%	11.7%	39.1%	44.1%	9,102人

E. 會尊重院內工作人員和其他醫生 (Being respectful of house staff and other physicians):

	回答結果 年代	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)
全	2015	0.0%	0.2%	2.1%	7.9%	36.6%	53.1%	10,649

部 醫 學 院	年							人
全 部 醫 學 院	2014 年	0.0%	0.2%	2.2%	8.1%	38.1%	51.4%	9,111 人

F. 尊重多元化 (Respecting diversity):

	回答 結果	從來沒 有 (Never) (%)	幾乎從 來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some- times) (%)	相當 頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問 題的學 生總數 (Count)
	年代							
全 部 醫 學 院	2015 年	0.1%	0.6%	5.2%	10.4%	33.8%	49.9%	10,581 人
全 部 醫 學 院	2014 年	0.2%	0.5%	3.8%	9.8%	34.3%	51.4%	9,070 人

G. 會尊重其他醫療專業 (Being respectful of other health professions):

	回答 結果	從來沒 有 (Never) (%)	幾乎從 來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some- times) (%)	相當 頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問 題的學 生總數 (Count)
	年代							
全 部 醫 學 院	2015 年	0.0%	0.3%	3.6%	11.8%	38.1%	46.0%	10,692 人

全部醫學院	2014年	0.1%	0.4%	3.7%	12.5%	39.4%	43.8%	9,140人
-------	-------	------	------	------	-------	-------	-------	--------

H. 會尊重其他專科 (Being respectful of other specialties):

回答結果 年代	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)	
全部醫學院	2015年	0.1%	0.4%	4.5%	14.3%	39.7%	41.0%	10,661人
全部醫學院	2014年	0.1%	0.4%	4.9%	15.2%	40.8%	38.6%	9,113人

I. 會準時且善於管理進度計畫 (Being on time and managing a schedule well):

回答結果 年代	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)	
全部醫學院	2015年	0.3%	1.0%	7.1%	19.0%	42.5%	30.1%	10,682人
全部醫學	2014年	0.3%	1.2%	7.1%	19.6%	42.9%	28.9%	9,124人

院								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

J. 提供方向與建設性回饋 (Providing direction and constructive feedback):

	回答結果	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)
	年代							
全部醫學院	2015年	0.3%	1.0%	7.1%	19.0%	42.5%	30.1%	10,682人
全部醫學院	2014年	0.3%	1.2%	7.1%	19.6%	42.9%	28.9%	9,124人

K. 展示尊重學生的互動 (Showing respectful interaction with students):

	回答結果	從來沒有 (Never) (%)	幾乎從來沒有 (Almost never) (%)	有時候 (Some-times) (%)	相當頻繁 (Fairly often) (%)	常常 (Very often) (%)	總是 (Always) (%)	回答問題的學生總數 (Count)
	年代							
全部醫學院	2015年	0.1%	0.4%	3.8%	11.3%	42.3%	42.0%	10,668人
全部醫學院	2014年	0.1%	0.5%	3.9%	11.9%	43.1%	40.5%	9,113人

L. 顯示同情和憐憫 (Showing empathy and compassion):

回答	從來沒	幾乎從	有時候	相當	常常	總是	回答問
----	-----	-----	-----	----	----	----	-----

	結果 年代	有 (Never) (%)	來沒有 (Almost never) (%)	(Some- times) (%)	頻繁 (Fairly often) (%)	(Very often) (%)	(Always) (%)	題的學 生總數 (Count)
全部 醫學院	2015 年	0.2%	0.9%	5.6%	14.7%	41.7%	36.9%	10,670 人
全部 醫學院	2014 年	0.3%	0.8%	5.8%	15.0%	42.5%	35.6%	9,128 人

Q19. 請指出您是否同意或不同意下列聲明。

A. 我的醫學院在促進與培育我發展成為一個人方面做得很好 (My medical school has done a good job of fostering and nurturing my development as a person):

	回答選 項 年代	非常 不同 意 (%)	不同 意 (%)	不確 定 (%)	同意 (%)	非常 同意 (%)	回答問卷 的學生總 數 (Count)
全部 醫學院	2015 年	2.2%	6.5%	20.6%	44.9%	25.8%	10,130 人
全部 醫學院	2014 年	2.7%	7.5%	21.3%	43.3%	25.2%	8,680 人

B. 我的醫學院在促進與培育我發展成為一位未來的醫師方面做得很好 (My medical school has done a good job of fostering and nurturing my development as a future physician):

	回答選 項	非常 不同 意	不同 意	不確 定	同意 (%)	非常 同意	回答問卷 的學生總
--	----------	---------------	---------	---------	-----------	----------	--------------

	年代	意 (%)	(%)	(%)		(%)	數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.6%	1.7%	6.4%	47.9%	43.4%	10,746 人
全部醫學院	2014 年	0.5%	1.8%	6.5%	47.2%	44.0%	9,173 人

Q20. 對不確定性的情況的承受力量表 (Tolerance for Ambiguity (TFA) Scale):

對不確定性的情況的承受力 (Tolerance for Ambiguity, 簡稱 TFA), 是評估/判斷一個人去對抗/應付不確定性的情況 (situation of uncertainty) 的能力。評估對不確定性的情況的承受力 (TFA) 的量表, 已經在較早的研究, 被運用於顯示不確定性的情況, 如何對醫學教育與醫療照護造成強烈的影響。對不確定性的情況的承受力成績 (TFA scores) 的計算是結合七個問題的回答, 而每個問題可由 1 點至 6 點選擇回答。量表分數可能的範圍是 7 - 42, 分數越高, 表示對不確定性的情況的承受力越高。祇有回答量表每一個問題的參與者, 才會被包括於摘要的統計中。對不確定性的情況的承受力 (TFA) 的平均分數、標準偏差、及回答者的數目顯示如下。此外, 一個信度指標 (Cronbach's alpha) 被顯示作為測量其內部一致性。測量差異從 0 至 1, 如預估值是 0.7 或以上, 則該測量工具經常被認為是可以信賴的。

對不確定性的情況的承受力量表 (Tolerance for Ambiguity (TFA) Scale):

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.8	23.8	5.9	10,437 人
全部醫學院	2014 年	0.8	23.7	5.8	8,887 人

Q21. 人際互動反應指標 (Interpersonal Reactivity Index, 簡稱 IRI):

人際互動反應指標 (IRI) 是在測量個體間同情心的差異。測量同情心的量表, 已經在較早的研究, 被運用於顯示同情心的水平, 如何能透過醫學教育而改變。為了醫學院二年級學生問卷調查 (Y2Q) 的目的, 人際互動反應指標 (IRI)

由八個項目組成，這些包括每一個人際互動反應指標 (IRI) 副量表 -- 觀點取替與關懷 (perspective taking and empathic concern) 的 4 個項目。人際互動反應指標 (IRI) 的分數的計算是結合 8 個項目的回答，而每個項目可由 0 點至 4 點選擇回答。分數可能的範圍是 0 至 32，分數越高，表示同情心水平越高。祇有回答量表每一個問題的參與者，才會被包括於摘要的統計中。人際互動反應指標 (IRI) 的平均分數、標準偏差、及回答者的數目顯示如下。此外，一個信度指標 (Cronbach's alpha) 被顯示作為測量其內部一致性。測量差異從 0 至 1，如預估值是 0.7 或以上，則該測量工具經常被認為是可以信賴的。

人際互動反應指標 (Interpersonal Reactivity Index, IRI):

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.8	23.9	4.5	10,313 人
全部醫學院	2014 年	0.8	23.8	4.4	8,791 人

Q22. 在您的職涯中，您計畫參與下列的活動是什麼 (In which of the following activities do you plan to participate during your career) ?

職涯活動類別	全部醫學院 2014 年 (%)	全部醫學院 2015 年 (%)
照護病人 (Patient Care)	--	98.3%
研究 (Research)	--	47.0%
教學 (Teaching)	--	62.7%
醫學院教師 (Medical School Faculty)	--	33.9%
行政 (Administration) 例如：學科主任、院長	--	21.5%
服兵役 (Military Service)	--	4.8%
公共衛生 (Public Health)	--	30.1%
其他 (Other)	--	3.0%
回答問題的學生總數	--	10,554 人

註：因為容許選擇多項回答，因此總和的百分比可能不是整 100%。

Q23. 您預期全職或兼職提供病人照護 (Do you anticipate providing patient care full-time or part-time) ?

職涯類別	全部醫學院 2014 年 (%)	全部醫學院 2015 年 (%)
全職 (一週至少 36 小時)	--	86.2%
兼職 (一週少於 36 小時)	--	13.8%
回答問題的學生總數	--	10,340 人

註: 祇有在 Q22 回答選擇“照護病人 (Patient Care)”者, 才可以回答此題。

Q24. 您如何完全地期待參與研究的 (How exclusively do you expect to be involved in research) ?

參與的程度	全部醫學院 2014 年 (%)	全部醫學院 2015 年 (%)
全職 (Full-time)	--	2.8%
顯著參與 (Significant involved)	--	41.38%
以有限的方式參與 (Involved in a limited way)	--	55.9%
回答問題的學生總數	--	4,953 人

註: 祇有在 Q22 回答選擇“研究 (Research)”者, 才可以回答此題。

Q25: 您正在考慮中的一般專科或次專科是什麼 (What general specialty or subspecialty are you considering) ?

專科或次專科	全部醫學院 2014 年 (%)	全部醫學院 2015 年 (%)
麻醉學或次專科	2.4%	2.4%
皮膚醫學或次專科	1.6%	1.6%
急診醫學或次專科	9.6%	9.7%
家庭醫學或次專科	6.8%	6.7%
內科學或次專科	17.4%	17.3%
內科學/小兒科學	--	2.7%
醫學遺傳學或次專科	0.3%	0.1%
神經外科學	1.8%	1.7%
神經內科學或次專科	2.7%	2.7%
核子醫學	0.0%	0.0%
婦產科學或次專科	5.3%	4.8%
眼科學或次專科	2.1%	2.2%
矯形外科學或次專科	5.4%	5.2%
耳鼻喉科學或次專科	1.7%	1.4%
病理學或次專科	1.0%	1.0%

小兒科學或次專科	12.6%	10.1%
理療學與復健或次專科	0.9%	1.0%
整形外科學或次專科	1.1%	0.9%
預防醫學或次專科	0.2%	0.2%
精神科學或次專科	2.1%	2.1%
放射腫瘤學	0.8%	0.9%
放射科學或次專科	1.7%	2.2%
外科學或次專科	6.9%	7.1%
胸腔外科學或次專科	1.0%	0.9%
泌尿科學或次專科	0.9%	1.0%
血管外科學或次專科	--	0.3%
尚未決定	13.1%	13.8%
我沒計畫要行醫	--	0.1%
回答問題的學生總數	8,985 人	10,560 人

註：在 2015 年，“過敏與免疫學 (Allergy and Immunology)”與“大腸與直腸外科 (Colon and Rectal Surgery)”被刪除。“內科/小兒科 (Internal Medicine/Pediatrics)”、“血管外科 (Vascular Surgery)”及“我沒有計畫行醫 (I do not plan to practice medicine)”被加入。最後，成語“或次專科 (or subspecialty)”被加到相對應的專科。

Q26. 您選擇的興趣在家庭醫學、內科學、內科學/小兒科學、婦產科學、或小兒科學。您考慮的職涯是什麼？

考慮的職涯	全部醫學院 2014 年 (%)	全部醫學院 2015 年 (%)
執行基層醫療照護 (即：診所為基礎的， 在一般家庭醫學、一 般內科學、或一般小 兒科學的繼續照護)	26.3%	26.5%
整合醫療照護醫師 (Hospitalist) (即：領 薪水的、全職的照護 住院病人)	6.9%	7.0%
次專科醫師 (即：心 臟學、小兒腫瘤學、 家庭醫學/運動醫學)	45.0%	46.1%
尚未決定	21.7%	20.4%
回答問題的學生總數	3,780 人	4,385 人

註: 祇有在 Q25 回答選擇家庭醫學、內科學、內科學/小兒科學、婦產科學、或小兒科學者，才可以回答此題。

Q27. 請告訴我們您所選擇的專科，您預估目前的平均薪水。

平均薪水	全部醫學院 2014 年 (%)	全部醫學院 2015 年 (%)
低於 US\$150,000	7.2%	5.5%
US\$150,000 – 199,999	24.8%	26.6%
US\$200,000 – 249,999	25.2%	24.3%
US\$250,000 – 299,999	15.8%	17.5%
US\$300,000 – 399,999	12.4%	14.8%
US\$400,000 – 499,999	3.9%	5.0%
US\$500,000 以上	1.6%	1.9%
不知道	9.0%	8.4%
回答問題的學生總數	780,6 人	9,086 人

註: 在 Q25 回答選擇“尚未決定”者，不可以回答此題。

Q28. 當您思考在醫學院畢業後的職涯路徑 (career path)，下列要考慮的因素的重要性為何?

A. 為了社會變革而工作 (Working for social change):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問題的學生總數
全部醫學院	2015 年 (%)	9.5%	38.8%	34.0%	17.6%	10,516 人
全部醫學院	2014 年 (%)	--	--	--	--	--

B. 高收入的潛力 (High income potential):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問題的學生總數
全部醫學院	2015 年 (%)	17.3%	51.9%	26.2%	4.7%	10,512 人
全部醫學院	2014 年	--	--	--	--	--

院	(%)					
---	-----	--	--	--	--	--

C. 社會的認同或地位 (Social recognition or status):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問題的學生總數
全部醫學院	2015年 (%)	36.6%	46.4%	14.9%	2.1%	10,510人
全部醫學院	2014年 (%)	--	--	--	--	--

D. 穩定、安全的前途 (Stable, secure future):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問題的學生總數
全部醫學院	2015年 (%)	0.8%	11.9%	43.4%	43.8%	10,528人
全部醫學院	2014年 (%)	--	--	--	--	--

E. 創造性和主動性 (Creativity and initiative):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問題的學生總數
全部醫學院	2015年 (%)	4.3%	31.4%	43.7%	20.6%	10,530人
全部醫學院	2014年 (%)	--	--	--	--	--

F. 個人價值觀的表達 (Expression of personal values):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問題的學生
--	--	------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------	---------

		important)	important)	important)		生總數
全部 醫學院	2015 年 (%)	4.7%	24.0%	42.7%	28.6%	10,513 人
全部 醫學院	2014 年 (%)	--	--	--	--	--

G. 就業機會 (Availability of jobs):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年 (%)	2.4%	23.7%	47.9%	25.9%	10,526 人
全部 醫學院	2014 年 (%)	--	--	--	--	--

H. 領導潛能 (Leadership potential):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年 (%)	7.3%	34.5%	40.5%	17.8%	10,513 人
全部 醫學院	2014 年 (%)	--	--	--	--	--

I. 工作與生活平衡 (Work/life balance):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年 (%)	1.3%	12.0%	34.7%	52.0%	10,527 人
全部	2014	--	--	--	--	--

醫學 院	年 (%)					
---------	----------	--	--	--	--	--

J. 有能力還清債務 (Ability to pay off debt):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年 (%)	12.6%	17.2%	29.7%	40.5%	10,517 人
全部 醫學 院	2014 年 (%)	--	--	--	--	--

K. 創新的機會 (Opportunity for innovation):

		不重要 (Not important)	有點重要 (Somewhat important)	非常重要 (Very important)	必要的 (Essential)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年 (%)	6.3%	36.6%	36.6%	20.5%	10,522 人
全部 醫學 院	2014 年 (%)	--	--	--	--	--

Q29. 請您指出對下列聲明是否同意:

假如您能夠重新挑選您的職涯選擇 (Career choice), 您會再選擇進入醫學院嗎?

		不會 (No)	可能不會 (Probably not)	不確定 (Neutral)	可能會 (Probably yes)	會 (Yes)	回答問題的 學生總數 (Count)
全部 醫學 院	2015 年 (%)	1.0%	3.1%	6.7%	28.5%	60.7%	10,558 人
全	2014 年	1.3%	3.5%	7.7%	29.8%	57.7%	8,993 人

部 醫 學 院	(%)						
------------------	-----	--	--	--	--	--	--

Q30. 生活品質量表 (Quality of Life (QOL) Scale):

生活品質量表 (QOL)，包括來自“線性模擬自我評量量表 (Linear Analogue Self-Assessment Scale，簡稱 LASA-6) 的項目，是一個下列各個生活方面的評量：整個生活的品質 (overall quality of life)、精神(智力)的健康 (mental (intellectual) well-being)、身體的健康 (physical well-being)、情緒幸福感 (emotional well-being)、社交活動的水準 (level of social activity)，與靈性安適 (spiritual well-being)。生活品質量表 (QOL) 的問題問學生在過去一週曾經經驗到的相關的感覺。生活品質量表 (QOL) 成績的計算是全部六個項目的總和，其是以一個 0 至 10 點的量表評估。可能回答的範圍由 0 到 60，成績越高，則生活品質越高。祇有回答量表的每一個項目者，才被包括於摘要的統計中。生活品質量表 (QOL) 的平均成績、標準偏差、及回答者的數目皆被顯示如下。此外，一個信度指標 (Cronbach's alpha) 被顯示作為測量其內部一致性。測量差異從 0 至 1，如預估值是 0.7 或以上，則該測量工具經常被認為是可以信賴的。

生活品質量表 (Quality of Life (QOL) Scale):

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.9	40.1	10.2	10,402 人
全部醫學院	2014 年	0.9	40.4	10.3	8,859 人

Q30. A. 附加的生活品質量表 (Additional Quality of Life (QOL) Scale):

附加的生活品質量表 (Additional QOL scale) 的項目，也是取自“線性模擬自我評量表 (Linear Analogue Self-Assessment Scales (LASA))”，而且是個別的評估下列生活的各方面：疲勞程度 (level of fatigue)、來自家庭與朋友的社會支持的程度 (level of social support from family and friends)、財務方面擔憂的程度 (level of financial concerns)。生活品質量表的問題問學生於過去一週經驗到的相關的感覺，而成績是以 0-10 分量表個別的計算。回答的可能範圍是 0 到 10，成績越高代表越正向的成果：不疲勞、來自家庭與朋友的社會高程度的支持、不擔憂財務。下列顯示的摘要的統計，包括平均值、標準差、及回答問題的學生總數。由於此外加的生活品質量表的項目是個別地計算，所以未提供信度指標 (Reliability

Estimate)。

Q30. A1: 疲勞程度量表 (0 = 經常不斷的疲勞，10 = 不疲勞) (QOL – Level of fatigue，0= Constant tiredness，10 = No fatigue):

	回答結果統計 年代	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	4.8	2.3	10,513 人
全部醫學院	2014 年	4.7	2.3	8,949 人

Q30. A2: 來自家庭與朋友的社會支持的程度 (0 = 不支持，10 = 最高程度的支持) (QOL Level of social support from family and friends，0= No support，10= Highest level of support):

	回答結果統計 年代	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	8.0	2.0	10,500 人
全部醫學院	2014 年	8.1	2.0	8,943 人

Q30. A3. 財務方面擔憂的程度，0 = 經常不斷的擔憂，10 = 不擔憂 (QOL Level of financial concerns，0= Constant concerns，10= No concerns):

	回答結果統計 年代	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	5.4	3.0	10,529 人
全部醫學院	2014 年	5.3	3.0	8,974 人

Q31. 壓力知覺量表 (Perceived Stress Scale – 4，PSS-4):

壓力知覺量表 (PSS-4) 是一個四個項目的版本，被廣泛地運用於評估壓力的知覺的工具。此量表評估一個人的生活被認為充滿壓力的情況之程度。此量表也包括一些直接詢問關於目前經驗到的壓力的程度的問題。壓力知覺量表 (PSS-4) 也包括詢問回答者在上個月曾經經驗到關於感覺及思考的問題。在每一個個案，回答者被問列他們感受到一定的方式的頻率。壓力知覺量表 (PSS-4) 的成績計算是總和四個項目，而每一個項目的評估是 0-4 分等級。成績可能的範圍是 0 到 16，成績越高代表知覺到的壓力程度越高。祇有回答量表的每一個項目者，才被包括於摘要的統計中。壓力知覺量表 (PSS-4) 的平均成績、標準偏差、及回答者的數目皆被顯示如下。此外，一個信度指標 (Cronbach's alpha) 被顯示作為測量其內部一致性。測量差異從 0 至 1，如預估值是 0.7 或以上，則該測量工具經常被認為是可以信賴的。

	回答結果統計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數 (Count)
全部醫學院	2015 年	0.8	5.8	2.9	10,419 人
全部醫學院	2014 年	0.8	5.8	2.9	8,886 人

Q32. 奧爾登堡醫學生倦怠量表 (Oldenburg Burnout Inventory for Medical Students Scale):

奧爾登堡醫學生倦怠量表 (OLBI-MS) 是一個奧爾登堡倦怠量表 (OLBI) 的修正與縮短版本。奧爾登堡醫學生倦怠量表 (OLBI-MS) 工具是由 16 個項目組成，評估倦怠的兩個面向-- 疲憊 (exhaustion) 及疏離 (disengagement)。每一份副量表 (Subscale) 成績的計算是總和各項的成績，其每項評估是 0-3 分等級。成績越高，代表倦怠程度越高。祇有回答量表的每一個項目者，才被包括於摘要的統計中。每一份副量表，平均成績、標準偏差、及回答者的數目皆被顯示如下。此外，一個信度指標 (Cronbach's alpha) 被顯示作為測量其內部一致性。測量差異從 0 至 1，如預估值是 0.7 或以上，則該測量工具經常被認為是可以信賴的。

Q32. A. 疏離 (Disengagement):

疏離副量表 (Disengagement subscale) 包括 8 個項目，每個項目為 0-3 分的等級，顯示個人自己與醫學院工作的目的與內容的距離及整體的對醫學院的負向態度。疏離副量表回答者的成績可能的範圍是 0 到 24，成績越高代表倦怠程度越高。

	回答結果統計	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題的學生總數
--	--------	--------------------------------	---------------	-----------------------------	-----------

	計 年代	Estimate)		Deviation)	數 (Count)
全部醫 學院	2015 年	0.8	9.7	3.7	10,215 人
全部醫 學院	2014 年	0.8	9.7	3.8	8,677 人

Q32. B. 疲憊 (Exhaustion):

疲憊副量表 (Exhaustion subscale) 包括 8 個項目，每個項目為 0-3 分的等級，顯示醫學院的要求，造成的知能與身體的勞累的後果。疲憊副量表回答者的成績可能的範圍是 0 到 24，成績越高代表倦怠程度越高。

	回答結 果統 計 年代	信度指標 (Reliability Estimate)	平均值 (Mean)	標準差 (Standard Deviation)	回答問題 的學生總 數 (Count)
全部醫 學院	2015 年	0.8	11.8	3.9	10,206 人
全部醫 學院	2014 年	0.8	11.8	3.9	8,664 人

Q33. 在思考您的臨床前教育的一個典型的星期，請提供每天您花費在下列活動的時數。

活動內容	平均值 \pm 標準誤差 (Mean \pm S.D.)	
	全部醫學院 2014 年 (小時)	全部醫學院 2014 年 (小時)
睡眠	7.1 \pm 1.0 小時	7.1 \pm 1.0 小時
教育的活動 (即: 上課、研究)	10.1 \pm 2.5 小時	10.2 \pm 2.5 小時
非教育的活動 (即: 與朋友/家人，獨自的娛樂)	3.6 \pm 2.0 小時	3.6 \pm 2.0 小時
有薪的工作	0.1 \pm 0.6 小時	0.1 \pm 0.6 小時
運動	1.0 \pm 0.7 小時	1.7 \pm 0.7 小時
其他	2.0 \pm 1.9 小時	1.9 \pm 1.9 小時
回答問題的學生總數	8,841 人	10,389 人

註: 回答者須回答全部 24 個小時的活動。

Q34. 在下列的每一項行為，請指出您個人在醫學院時候，曾經驗過的行為的頻率。教師、護士、住院醫師/實習醫師、其他機構雇員或職員、及其他學生表現的任何行為皆包括在您的回答。請不要包括病人表現的行為。

在醫學院，您有下列的頻率..... (During medical school, how frequently have you)

A. 被公開的為難 (Been publicly embarrassed):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	75.4%	14.8%	9.4%	0.4%	10,427 人
全部 醫學院	2014 年	74.6%	15.4%	9.6%	0.4%	8,849 人

B. 被公開地侮辱 (Been publicly humiliated):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	91.9%	5.5%	2.3%	0.2%	10,417 人
全部 醫學院	2014 年	91.9%	5.4%	2.5%	0.2%	8,840 人

C. 身體被傷害的威脅 (Been threatened with physical harm):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	99.2%	0.6%	0.2%	0.0%	10,406 人
全部 醫學院	2014 年	99.2%	0.5%	0.3%	0.0%	8,836 人

D. 身體被傷害 (Been physically harmed):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	99.3%	0.5%	0.2%	0.0%	10,416 人
全部 醫學院	2014 年	99.3%	0.5%	0.2%	0.0%	8,827 人

E. 被要求去做個人的服務 (Been required to perform personal services):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	97.3%	0.7%	1.3%	0.7%	10,427 人
全部 醫學院	2014 年	97.5%	0.8%	1.3%	0.4%	8,841 人

F. 受到非志願的性挑逗 (Been subjected to unwanted sexual advances):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	97.3%	1.5%	1.1%	0.0%	10,419 人
全部 醫學院	2014 年	96.9%	1.8%	1.2%	0.1%	8,839 人

G. 被要求以身相許以換取成績或其他獎賞 (Been asked to exchange sexual favors for grade or other rewards):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
--	--	-----------------	--------------	----------------------	--------------------	-------------------

全部 醫學院	2015 年	99.7%	0.1%	0.2%	0.0%	10,423 人
全部 醫學院	2014 年	99.7%	0.1%	0.2%	0.0%	8,831 人

H. 曾經基於性別，被拒絕訓練或獎賞的機會 (Been denied opportunity for training or rewards based on gender):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	97.7%	1.2%	0.9%	0.2%	10,397 人
全部 醫學院	2014 年	97.8%	1.2%	0.9%	0.1%	8,827 人

I. 曾經被侮辱性的男性至上主義者批評/稱呼所苦 (Been subjected to offensive sexist remarks/names):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學院	2015 年	90.7%	4.7%	4.3%	0.3%	10,370 人
全部 醫學院	2014 年	90.7%	4.9%	4.0%	0.4%	8,816 人

J. 曾經純粹因為性別而不是表現，接到了較低的評估或等級 (Received lower evaluations or grades solely because of gender rather than performance):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學	2015 年	98.6%	0.8%	0.5%	0.1%	10,418 人

院						
全部 醫學 院	2014 年	98.6%	0.9%	0.5%	0.0%	8,840 人

K. 曾經基於種族或族群，被拒絕訓練或獎賞的機會 (Been denied opportunities for training or rewards based on race or ethnicity):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年	96.7%	1.2%	1.7%	0.5%	10,420 人
全部 醫學 院	2014 年	96.3%	1.1%	2.0%	0.6%	8,832 人

L. 曾經被冒犯種族或民族的言論/稱呼所苦 (Been subjected to racially or ethnically offensive remarks/names):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年	94.4%	2.7%	2.6%	0.3%	10,407 人
全部 醫學 院	2014 年	94.3%	2.8%	2.7%	0.2%	8,833 人

M. 曾經純粹因為種族或民族而不是表現，接到了較低的評估或等級 (Received lower evaluation or grades solely because of race or ethnicity rather than performance):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年	99.0%	0.5%	0.4%	0.0%	10,397 人

院						
全部 醫學 院	2014 年	99.0%	0.5%	0.4%	0.1%	8,817 人

N. 曾經基於性傾向，被拒絕訓練或獎賞的機會 (Been denied opportunities for training or rewards based on sexual orientation):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年	99.4%	0.3%	0.3%	0.0%	10,422 人
全部 醫學 院	2014 年	99.5%	0.2%	0.2%	0.0%	8,820 人

O. 曾經被與性傾向有關的冒犯的言論/稱呼所苦 (Been subjected to offensive remarks/names related to sexual orientation):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年	97.9%	1.1%	1.0%	0.1%	10,400 人
全部 醫學 院	2014 年	98.1%	0.9%	0.9%	0.1%	8,822 人

P. 曾經純粹因為性傾向而不是表現，接到了較低的評估或等級 (Received lower evaluations or grades solely because of sexual orientation rather than performance):

		從來沒有 (Never)	一次 (Once)	偶而 (Occasionally)	時常 (Frequently)	回答問 題的學 生總數
全部 醫學 院	2015 年	99.7%	0.1%	0.2%	0.0%	10,393 人

全部醫學院	2014年	99.7%	0.1%	0.2%	0.0%	8,818人
-------	-------	-------	------	------	------	--------

Q35. 回答者指出他們個人曾經經驗過任何上面表列的行為，除了“被公開的為難 (publically embarrassed)”的比率。

	是的(%)	沒有(%)	回答問題的學生總數
全部醫學院 2015 年	23.8%	76.2%	10,437 人
全部醫學院 2014 年	24.4%	75.6%	8,857 人

Q36. 您如何自我認同 (How do you self-identify):

	女性(%)	男性(%)	跨性別者(%)	回答問題的學生總數
全部醫學院 2015 年	50.6%	49.2%	0.2%	10,479 人
全部醫學院 2014 年	51.4%	48.4%	0.1%	8,886 人

註：回答者指出是“女性跨越成為男性者 (Transgender female-to-male)”、“男性跨越成為女性者 (Transgender male-to-female)”、或“跨性別者但未限於男性或女性的認同 (Transgender do not identify as exclusively male or female)”被總和並展示為“跨性別者 (Transgender)”。

Q37. 您如何自我認同 (How do you self-identify):

	雙性戀 (Bisexual)(%)	男或女同性戀者 (Gay or lesbian)(%)	異性戀的人 (Heterosexual or straight) (%)	回答問題的學生總數
全部醫學院 2015 年	3.0%	3.6%	93.4%	10,361 人
全部醫學院 2014 年	2.4%	3.1%	94.6%	8,808 人

Q38. 醫學院屬性 (Control of medical school):

醫學院屬性	全部醫學院 2014 年(%)	全部醫學院 2015 年(%)
私立	38.8%	39.1%

公立	61.2%	60.9%
回答問題的學生總數	10,270 人	11,586 人

註：此資訊是來自其他美國醫學院學會 (AAMC) 資料資源。

Q39. 醫學院位置 (Region of medical school):

醫學院位置	全部醫學院 2014 年(%)	全部醫學院 2015 年(%)
中央 (Central)	27.2%	26.9%
北東部 (Northeast)	27.6%	28.1%
南部 (South)	32.7%	33.9%
西部 (West)	12.5%	11.1%
回答問題的學生總數	10,270 人	11,586 人

註：此資訊是來自其他美國醫學院學會 (AAMC) 資料資源。