

深耕卓越，永續高醫

教務處 鍾飲文 教務長



走過半世紀，回首來時路，高醫的成長與茁壯有目共睹，其所孕育之無數優秀人才，更是遍及各地展現服務社會與奉獻全球的力量。近年來，本校懷抱維護及促進人類健康福祉之初衷，追求科學與人文並重、精緻又精進的永續醫學教育，厚植專業人才，深耕醫療研究，落實人性關懷。

基於順應世界潮流、提升國家整體競爭力以及滿足國民的教育需求，我國高等教育於急遽擴充之情形下，已由「菁英教育」朝向「大眾教育」發展。為確保高等教育品質，健全其人才培育之功能，教育部於94年度起訂頒「獎勵大學教學卓越計畫」，期能引領大學形塑教學核心價值之認同，提升教學風氣並改善教學品質。本校於全體師生的共同努力下，近年來榮獲該計畫之獎助，總計獲得教育部約兩億經費的補助，用於推動全面品質之教育改革。經過數年的厚實紮根，本校秉持以學生最大受益為原則，於組織、教師、課程、教學與學生等各大面向進行完善的制度建置及豐富的活動推展，深化大學教育之啟蒙功能。

由於本校致力於落實教學卓越計畫成效優異，98年度與國內一般大學校院(含國立大學11校、私立大學20校，不含技職校院)共31所並列，再度榮獲該計畫8000萬的經費補助，實乃教育部寄予肯定與厚望之表現。本年度教學卓越計畫以「希望高醫」為藍圖，循五大主軸發展二十五個子計畫，期以「活力、創新」之姿，再現高醫新風貌。該五大主軸分別為：主軸一為深化醫學人文關懷，形塑現代國際公民；主軸二為提升教師教學知能，營造和諧教學環境；主軸三為厚植學生核心能力，提升學生學習成效；主軸四為創新學生職涯教育，發展全時學習場域；主軸五

為建構多元文化環境，涵融學生全球化素養。此外，該計畫包含十三項極具創新與特色之策略如下：一、結合典範學習，提升中文寫作能力；二、規畫科技醫學與社會中心，推動醫學人文、社會與倫理整合教育；三、落實在地關懷的服務學習課程；四、建構整合性多功能的教師生涯歷程檔案；五、成立教師成長的互助學習社群；六、推動醫學基礎科學課程改革；七、建置即時回饋的核心能力檢核系統；八、推動多元學習成效評估方式；九、架設專業知能自主學習平台；十、研究探索學生校園生活型態；十一、實施生涯規劃團體方案；十二、成立駐台外交使節經驗分享與對話之文化沙龍；十三、推展本校全球化教學資訊平台。整體計畫之推動過程將由校內一級單位如通識教育中心、教師發展暨教學資源中心、教務處、學務處、國際事務中心負責執行與掌控進度，並透過教學卓越計畫專責單位依據管理循環改進模式(PDCA)，以季為單位，對計畫執行過程進行定期考核，檢討執行成效並輔導改進。

今日，本校已建立具備學習、欣賞與包容態度之開放性視界，於強化自身本質之際，同時結合國內外他校進行接軌國際的在地深耕教育工作，內化卓越思維，展現生生不息之傳承與創新精神。

