

PBL綜合討論：

- 適度的安排與調整時間及課程進度十分的重要，另外，若是有同學在課程進行中發現一些較無效率或浪費時間的發言，也可在回饋時間大方的提出建議；如此一來，應可有效率地將課程進行下去，提昇學習效率。
- 只花2~3小時來準備PBL課程是不夠的，起碼要超過3個小時以上。夏威夷大學一週會安排兩次PBL課程，資料都是當場發給學生的，這樣有助於訓練學生的臨場思考反應。學生下課後再依據這些資料去收集相關資訊，準備下一次做討論報告。
- 同一個小組中，學生程度不同，有些學生可能覺得自己所學的知識不夠，討論過程會有很多阻礙。其實可以藉由討論找出更多的問題，從其中找出需要加強、學習的學科，此為PBL的目的。
- 小組討論中，使用何種PBL的教學方式來教學，以符合學生學習方式、教師及學校特性來選擇，統一PBL帶組教學方法，即為最適教學法。
- 上PBL課程前，不能先給學生資料預習，是希望學生透過PBL小組討論，可以從別人的看法中得到一些知識、觀點，進而發現自己的不足且在課後充實自己。若是提前提供資料，可能學生自主學習的成效會降低。
- PBL課程中會有很多Learning Issue產生，Learning Issue 很多是好現象，當很多知識湧現出來時，學生必須自己選擇所需要的，而非被動地由老師去提供課程資料給學生學習，學生須養成自我學習的觀念。
- 在PBL討論進行到第二頁時，可以花些許時間回顧前一次的 Learning Issue，每一次討論都可能出現新的Learning Issue，在進入第二頁時從討論後的檢討中找出延遲時間的原因，以改進缺點，使過程更流暢。

面談技巧綜合討論：

1. 面試的方式（考官與考生比為一比一或多比一）

教師：老師們認為多比一或多比多的考試較恰當，並針對此二種考試方式做了以下比較：

多比一：3~4位考官對1位考生，考官年齡平均分佈。為避免被某位考官引導，可以分兩組或兩組以上考一位考生，找出會關懷別人，不會吹牛的考生。

多比多：此口試方法亦可避免被某位考官引導的問題產生。該口試方式由3~5位考官對5~10位考生同時進行面試，給考生自我表達的機會。考試委員要有任務編組，專門問一個範圍的問題，結構式的考試方式（OSCE）。

學生：

- 經三組學生討論後，多數贊成以考官/考生比為多對一或多對多，多對一是多數學校採用的方式，多對多則可觀察考生與其他組員之間的互動，藉此觀察其人格特質。另外，也有學生提出可讓多位考生組成一個team去解決面試官提出的實際操作性問題。
- 學生建議考官的選擇可以更多樣化，請社會民衆，甚至是病患，參與面試過程，這樣也許能有機會找出一般社會大眾所期待的醫師。面試的方式也不必侷限於單一房間、對談式問答，可設計成多關卡型式，類似「跑檻」，各關卡各有不同類型的題目，讓面試過程活潑化，或者也可以問兩難和道德方面的問題，例如白色謊言。
- 學生希望每位考生面試時環境要一致。另外，也希望考官在面試前能對考生的基本資料有所了解，面可從考生的自傳去問問題。

2. 如何由面談測出考生的特質？

教師：老師們一致認為由以下幾點可測出考生的特質：

- (1)開放性題目，盡量避免問Yes/No的問題，以給考生較多機會表達想法及意見。
- (2)觀察考生人格特質，是否有利他及同理心。
- (3)出狀況題，例如：器官移植（有錢人捐大筆錢給 Hospital 可否優先移植？）
- (4)由學生資料之內容參考，提供考題（考古）與即時的問題，觀察考生的EQ、IQ及分析能力：
 - a.以多比一方式，出狀況題（事先考慮），觀察考生危機處理與分析能力。
 - 以多比多方式，觀察考生的反應，由考生自由發揮。

高醫人 No.17 秋 2005 KMU KAOHSIUNG MEDICAL UNIVERSITY

成長 共識營

- 甄試面談技巧
- 國考命題
- PBL教學技巧

◎ 醫學院 黃尹亭、許群宜、蘇瑛茹、洪甄華

由醫學系主辦、教師教學成長中心協辦的「甄試面談技巧、國考命題、PBL師生成長共識營」於8月20、21日舉行，邀請本校賴永勳副校長致詞，並分別由劉宏文教務長、醫學院黃俊雄院長、劉克明副院長及賴春生主任主持。會中邀請有美國夏威夷大學Dr. Greene主任演講「PBL 的教學技巧及示範」；陽明大學何橿通教授演講「醫師國考命題的方式及走向」。

由於醫學系目前正進行課程整合，未來 PBL課程將採夏威夷大學的課程模式，因此特別邀請夏威夷大學Dr. Gordon Greene於8月21日蒞校演講。Dr. Greene十分慷慨地分享PBL教學經驗，對於PBL的相關問題，也都給予詳細的解答，並提供寶貴的建議。另外更透過PBL教學示範，以及小組演練，與會師生們和 Dr. Greene之間的互動十分熱烈，在Q&A時間裡，提出以幾個值得思考的問題，而 Dr. Greene也很熱心地給予最中肯的回答（『PBL綜合討論』置於文章後附頁參考）。

陽明大學醫學院何橿通院長，對國考命題方向有非常精闢的論述。另外，劉宏文教務長主講的甄試面談技巧亦獲得很大的迴響。在教師及學生分組討論甄試面談技巧過程中，談到許多新的想法，針對如何加強面試的公平性、正確判斷適合人選，提出各方面的看法及論點。例如：有同學提到，希望面試官的人選能考慮加入社會人士或其他專業人士；另外也有同學建議可用類似「跑檻」的方式來進行考試；老師們也提議可出狀況題來測試考生們的臨場反應（『面談技巧綜合討論』置於文章後附頁參考）。

賴春生主任以醫學教育白皮書為主題，簡述國內醫學教育之現況及缺失，列出醫教會針對教育缺失所提出的幾項改進策略，與師生們分享推動醫學教育改進之七大進程目標，最後以教育部針對國內醫學系課程所提之建議，期勉國內醫學教育能有所調整，漸趨完善。盧柏樑醫師主講的專業精神（Professionalism）導讀，簡單精要的內容讓聽講人對何謂專業精神有更多的了解。

為了讓各位老師多加了解 PBL教案的寫法，劉克明副院長為老師們上了一堂「如何編寫 PBL教案？」的課程，黃裕勝主任則詳細說明本校所擬的 PBL教案的編寫方式及原則，期能設計出適合師生的優良教材。另外，如何準備 PBL課程的資料一直是項令人頭痛的大工程，因此蔡哲嘉副教授為大家介紹了許多方便的網站和搜尋引擎，相信日後老師和同學們再也不必花大把的時間在過濾資訊上面。最後，許勤教授的PBL教學經驗分享，想必讓許多剛接觸PBL的老師們受益良多。

這兩天的行程緊湊充實，從會前的準備、與學校各部門的聯繫到正式開始時現場的管控，以及主講人們費心準備的演講內容和毫不吝嗇的經驗傳承，相信讓每位與會者都覺得不虛此行。

15
◎ 師生成長共識營