

健康科學院

職能治療學系由『評鑑』透視現況與未來

職能治療學系 張志仲主任

本學系自95學年度起即積極展開評鑑之前置準備工作，其中包括了：成立學系評鑑小組負責資料蒐集及整理，以及二次的系所自評等。利用上述機制，不斷進行檢討、省思與改善。期望藉由評鑑能提昇職能治療學系教學、研究及服務之全面品質。針對系所評鑑，審視本學系現況：

由於國內經濟的發展與醫療技術的精進，致使健康照護型態隨之調整，老人慢性長期疾病、失能及殘障人口因而逐年增加，而強調生活品質的健康照護需求亦相對提高。基於上述種種因素，本校於民國七十七年成立復健醫學系，並於民國七十八年分設職能治療組招生。爾後隨著社會及醫療對專業分工的重視，高雄醫學大學復健醫學系更於九十一學年度獲准獨立設系，將原有復健醫學系職能治療組獨立設系為職能治療學系，並於97學年度成立碩士班，擬以更多專業的師資編配及學系教學資源，配合國人需求，培育更多優質的職能治療專業與研究人才投入醫療，及社區與長期照護服務工作，開展健康維護的神聖使命。以下將以師資、學生學習與輔導、課程與教學、辦學成果，及未來努力目標等層面來進行說明。

97學年度學系生師比約為21：1，現有專任師資，教授2位、助理教授2位與講師4位，專任教師50%具有博士學位，另有一位講師為國立大學博士候選人，一位於國立大學博士班進修中。而師資員額仍在規劃延攬，預計近三年內能陸續擴增專任教師達11位。教師研究領域專長包括：

兒童嚴重問題處理、生涯發展、職業輔導評量、職前訓練、長期照護、專業政策、科技輔具、生物力學、評估測量、認知訓練、大腦神經功能、手部復健等，目前研究特色主要有二，其一為研發上肢復健治療輔具在中風病人的復健成效。其二為發展適合國內使用的評估工具。教師的研究成果除了具有學術價值之外，亦能符合社會和科技發展之需求。除了學術表現外，本學系教師積極熱心參與學、公會及考試院試題之命題與審題服務，對職能治療專業之服務成效良好。

本學系每個年級設有兩位導師，每位導師約輔導15~20名學生。由於系館規劃有專業實習教室，專業課程的設計與安排也需師生進行雙向的課業討論，所以師生接觸密切頻繁。除課程地圖外，本學系亦提供課程圖譜，提供導師輔導學生修課及未來就業探索明確路徑。如有適應不良或課業調適不佳的學生，導師亦會密切地加以輔導，並於系務會議中提出報告。此外，系上教師對於學生之生活輔導以及生涯規劃，亦會協尋可行的解決方式來幫助學生因應渡過難關。晤談時間表公佈在學系網頁上、以及各教師辦公室前或學生公佈欄上，讓系所學生隨時明瞭教師特定晤談時間(office hour)並善加利用。因此，本學系學生在生活、修課及職涯規劃上皆有很多的管道與機會可以與教師討論或尋求協助，並適時獲得解惑。

本學系教育目標在培育畢業生，成為具人文素養與社會關懷、獨立思考與自我成長以及專業知識與臨床技能並重之職能治療師，使其未來能勝任職能治療相關之教學、研究或臨床服務工作，以提供優質的職能治療服務品質。本學系課程已早於民國84年通過世界職能治療師聯盟(The World Federation of Occupational Therapists)認可，為國內繼臺大職能治療學系之後，第二所取得世界職能治療師聯盟課程認證之學系，每隔5年亦通過課程更新認定，近期課程更新為2005年，足見本學系課程設計能確保符合國際專業職能治療教育水準，並與世界同步。



本學系之畢業學分數以96學年度入學新生為例，含專業必修學分數(105)、基礎與博雅通識學分數(28)、本學系專業選修學分數(8)等共計141學分。其中專業必修學分數課程內容主要以基礎醫學、心理、社會及職能治療專業知能為主，基礎與博雅通識學分課程係使學生能兼具人文素養與社會關懷，並養成學生具有醫學倫理、人際關懷與同理心等情操。而專業選修課程則在提供滿足學生對職能治療專業多元化發展等知識探究之需求。課程內容與設計強調並配合未來職能治療專業可能發展之趨勢。讓學生在踏出校門後，得以在醫療院所、學校、社區成為優質的職能治療師，進而提供優質之職能治療服務品質。

本學系歷屆畢業生近450人，近3年之新生報到率均維持在9成以上。歷年來，應屆畢業生之國考及格率平均超過8成5。畢業生中超過90%成為臨床職能治療師及從事與職能治療相關事業，此外亦有14位畢業生取得博士或就讀博士學位中。顯示本學系教學成效顯著，專業人才流失率低，且畢業生在職能治療產、官、學皆有優異表現。

為配合與因應未來評鑑機制，確實掌握學系現況及研擬修訂未來發展以提昇學系競爭力，本學系未來努力的目標：

一、陸續加強宣導本學系之教育目標及宗旨，使系所全體師生皆能掌握學系的優勢與困難，並共同努力朝向改善的目標邁進；強化各項

委員功能，落實各項決議之推動與執行，並能建立推動效益評估與檢討之回饋機制，以彰顯各項委員會效能，進而改善與提昇本學系教學、研究、服務，及行政之各項品質。

- 二、積極鼓勵講師級教師在職進修攻讀博士學位，並延攬具博士學位之助理教授級以上之教師，以提昇師資素質、降低老師之教學負擔，並進而提昇專業研究之質與量。
- 三、配合第二教學大樓擴增，適時研議與爭取本學系之教學與研究空間之可行性。加強預算編列之評估與爭取學系經費，部份專業器材逐年汰舊換新。
- 四、擬規劃、延攬，及邀約外籍教授或專學者來校訪問、講學、研究，增進國際學術交流；並持續積極鼓勵教師在國外學術性刊物發表論文，及開設以英文授課之職能專業課程；亦勉勵學生多加參與國際研討會，以提昇國際化專業發展之涵養。
- 五、為促進學生就業競爭力，期望透過加強學生之服務學習和強化職涯知能，建立多元的職涯輔導機制以及畢業生追蹤機制，以提昇學生就業核心能力，輔導學生充分就業。
- 六、有效掌握畢業生流向及雇主滿意度，做為系所課程規劃並建立系統性職涯輔導作業流程之依據，以永續提昇學生就業競爭力。

