

教師成長

問題導向教學PBL 之推展

教務處 教學發展組



高雄醫學大學位於南台灣，無論在學術及醫學界均具領導地位，校內有優良師資，完善的教學及設備精良的研究環境，以培養優質的大學生及科技人才，為社會所用。並有陣容堅強的醫師群及設備一流的教學醫院，用以培養優秀的醫學生成為解除民眾病痛的醫療尖兵，更是高中生夢寐以求想就讀的醫學大學。

高醫是培養優良醫師及傑出學術人才的搖籃，因此特別重視教學的改進以符合現代的需求，近年來醫學及學術的發展已隨著e化的快速一日千里，而傳統醫學教育所培育的醫師及學術人才，已無法滿足二十一世紀大量資訊快速進展的需求。

有鑑於此，本校針對醫學教育課程及授課方式加以大幅改進。並在教務處成立教學發展組，同時各學院也成立教學組，負責教學方法及課程的改進相關事宜。除了課程的整合外，也改進教學方法，引進先進國家醫學院所採用的「問題導向教學」（Problem-based learning）方式的小班教學，這種教學方式是以學習者為中心，由學習者自教案中發現問題，並由問題中設立應該學習的目標，而自我學習以求達到問題的解決與瞭解，若發現同學討論方向有誤，此時引導老師則不做權威式評論，而改以建議引導方式回到正確的討論方向，這種學習教學方式可培養學習者自我學習的能力，以訓練成為具有終生學習的能力，在畢業離開學校教育之後，有能力應付日新月異的醫學發展，使自我的醫療科技知識及人文素養隨時成長。

在PBL的教學改進方面，包括派遣優秀的老師到國內外著名大學進行PBL教學觀摩，同時也聘請優秀的國外大學如哈佛大學具有良好PBL教學經驗的教授蒞校演講並與本校師生交換心得。目前本校醫學院及護理學院均有PBL的小組小班教學。尤其在醫學院結合基礎學科及臨床學科教師作為引導老師，使同學們瞭解如何將基礎學科的學理應用並與臨床的醫病結合，啟發邏輯推理應用的教學方法，使同學們沈浸在尋找知識開啟智慧的學習領域中，頗獲師生們一致的好評。在師生熱忱學習中，本校也

將培養更多優秀的PBL教學引導老師，因此教學發展組已在教師成長系列中規劃出一系列PBL教師成長計畫，培養老師們如何做個好的PBL教學引導老師。使高醫校園裡的師生均具有自我終生學習的能力，使高醫成為培育傑出優秀醫師及學術科技人才的搖籃，以符合時代的需要。

