

高醫大學生的「一堂必修課」

社會服務學習



通識教育中心 陳玲娜 組長

暑假接近尾聲之際，屏北高中原住民教育實驗專班(小清華)的執行者前清華大學師資培訓中心陳舜芬教授與本校鍾教務長聯絡，希望能與高醫「服務學習」課程合作，協助該專班的課輔工作，經過溝通協調，目前雙方的合作已正式啟航，透過原住民高中生課輔服務，高醫學生一方面將個人學習經驗傳遞給對方以協助其課業學習，另一方面也將藉由與原住民高中生長期的接觸互動，認識學習原住民文化，雙方面互惠對等的關係，及服務建構在學習的基石之上，是高醫「服務學習」課程的重點。

小清華與「服務學習」的合作是近年來校外單位主動尋求合作的案例之一，之前已有天下雜誌教育基金會的「希望閱讀計劃」、內政部南區服務中心「向日葵課輔方案」等案例。今昔兩相對照真是不可同日而語；為了籌劃97學年度全校19個系新生的必修「服務學習」課程，課程協力單位必須由原先的20個擴增為50個，當時通識教育中心相關人員不斷奔走於高雄市區的服務性機構，一家家說明溝通課程內容及合作方式，以尋找適宜的合作夥伴，正因为有了所有參與課程的老師及工作人員的投入，全校19系新生必修「服務學習」的不可能任務才得以如期達成，並榮獲教育部「97學年度服務學習績優學校」的肯定。

放眼國內大專院校，高醫「服務學習」課程的起源自有其獨特性：一、由結合社會服務/社區服務的「社會服務」課程演變而來，而非常見於國內大專院校的「勞作教育」或「生活教育」，二、「社會服務」開課提議的主導者是學生團隊，由醫社系陳武宗副教授負責開課，多位來自不同學系的老師協助課程進行。回顧高醫「社會服務」蛻變為「服務學習」之路，必須提及幾個重要的關鍵人物及轉折點：92學年度有了

提議「社會服務」開課的師生，才有試驗性的「社會服務」選修課，進而於93學年度列入正式通識選修課(一學期課程)，通識教育中心並成立社會服務教育組，由公衛系洪玉珠副教授擔任組長。94學年度醫學系林志隆教授接任組長，這一年「社會服務」課出現關鍵性轉折，當時任醫學系系主任的賴春生教授基於醫學系學生未來工作特質，率先將「社會服務」課訂為醫學系一年級必修課，而其他學系仍維持為通識選修課。到了95學年度又是一個關鍵性時刻，任組長的詹德富副教授著手規劃「社會服務」延長為一學年課程，此時課程設計已具服務學習雛型，強調學習準備與服務實踐並重，並以反思活動連結兩者。在歷年組長及課程老師所建構的基石之上，96學年度我接手後循著既定節奏進入醫牙藥護四系必修的階段，這一年在四系執行的自家經驗及靜宜大學的他校實務經驗分享之下，社會服務課程規畫小組委員著手規劃全校新生必修「服務學習」課程的一切細節，包括實施辦法的擬定、開課方式的沙盤推演，服務單位的洽談等等事宜，終於依照時程表於97學年度進入全校新生必修階段。

「服務學習」課程每一次的踏出雖然都只是一小步，但有了所有老師及工作人員的熱忱付出，腳步雖小卻得以穩健的持續向前行，今年已是全校新生必修「服務學習」的第三年，這些時日以來，高醫師生對服務學習由陌生至熟悉，也激發出隱埋於大家內心深處的热情與夢想，所以，今日的高醫除了必修的「服務學習」通識課之外，還有結合服務學習內涵的專業課程。當年撒下社會服務種子的師生可能未曾想過會有萌芽、甚至枝茂花繁的時刻，但，這不是終點，未來仍有無數的可能夢想被期待實現。

lend a helping hand