

教學轉型：

以學生為中心的

■教師發展暨教學資源中心 王芊漣

問題引導學習PBL

相較於傳統以教師為中心的教學，近十餘年來，本校致力於推展問題為基礎學習 (Problem-based Learning, PBL) 與團隊導向學習 (Team-based Learning, TBL) 等以學生為中心的教學設計，激發學生自學的積極性，並建立終身學習的態度。教師發展暨教學資源中心特於3月5日舉辦創新教學講座，邀請到在醫學教育界素有「PBL始祖」封號的關超然教授，現任於汕頭大學的關教授，過去在加拿大PBL發源學校McMaster University任教及研究三十餘年，一直致力於提倡PBL教育理念與學習方法，並為新加坡大學、香港大學與我國多所醫學大學奠定PBL醫學教育的磐石，對我國的醫學教育有深遠的貢獻，果然吸引眾多教師前來朝聖。現場有賴春生副校長、教師發展暨教學資源中心田英俊主任、醫學院顏正賢院長、醫學院蔡淳娟副院長、醫學系劉克明教授、醫學系陳彥旭主任、學士後醫學系黃阿梅副系主任等92位教師參與，顯見本校對醫學教育的重視。

關教授表示，教學是讓學生主動地學習，也

就是讓學生去搜尋資料、互動、發問、犯錯、承認錯誤、負責等，而不是逼迫學生被動地學習。隨後，關教授介紹各式以學生為中心的創新學習方式，包含問題為基礎學習、成果導向學習 (Outcome-based Learning, OBL)、團隊導向學習、翻轉課堂學習 (Flipped Class Learning, FCL)、跨領域學習 (Inter-professional Learning, IPL) 等，並透過影片說明TBL的施行步驟，包含自學、個人測驗、小組合作討論、探討問題、發表等，關教授指出，TBL是PBL的變種，確實保有PBL的優點，但仍有缺點，如：自學範圍恐怕因著測驗而受限、個人測驗與傳統考試文化的概念相似、小組討論所營造的課堂環境是吵雜且相互受干擾的、小組討論缺乏tutor的引導等。因此，學習方式各有優缺點，教師可配合校園文化，選用適當的教學活動。最後，關教授逐一回應在場教師的提問，使在場教師對PBL有更深入的體認，也為本校提供珍貴的方向指引。

教學研究服務

18



▲劉克明教授致詞



▲關教授分享教學經驗