

# 教育再前行

## 淺談本校教務處推廣教育

■教務處推廣教育中心 黃書鴻主任、李秀玉

**終**身學習，簡單來說就是「一輩子的學習」。終身學習的淵源就跟人類的歷史一樣悠久，「活到老，學到老」這句話自古流傳，就是在強調著終身學習。在美國終身學習計畫中，將其定義為「在一生中持續發展其知識、技巧和態度的過程」。成人教育學者Cropley更提出了四個面向，說明終身學習的意涵：

就時間面向來看，終身學習由個體出生開始到死亡為止。

就型態面向來看，終身學習在正規、非正規、非正式的教育情境中發生。

就結果面向來看，終身學習可導致個人獲得或更新知識、技能與態度。

就目標面向來看，終身學習最終目標是為促進個人自我實現。



▲推廣教育中心黃書鴻主任頒贈樂齡書包給新生

終身學習文化的建立與推展，自 1972 年聯合國教科文組織提出「法爾報告書」後日益受到國際之重視。教務處推廣教育中心因應學校整體發展與社會需求，藉由本校在醫學教育領域厚植之教學研究能量，持續開辦各項「學分班」、「非學分班」、「在職繼續教育」等推廣教育課程，提供學員進修研習之管道；此外，亦與高雄市政府教育局合辦「市民學

苑」，廣開養生、文教、藝文、語言、樂器、藝品、休閒、美容、醫事、體能等十類課程，提供民衆更寬廣的學習空間；中心另承接勞動力發展署計畫，增進了在職及失業勞工職場技能，提高就業機會。為善盡社會責任，鼓勵高齡長者終身學習，自2011年起獲教育部補助設立「樂齡大學」，提供年齡55歲以上長者回校就讀。「樂齡大學」以健康樂活為主軸，除規劃生活健康以及養生相關課程外，另開放多門大學部課程供學員選修，讓年長學員與大學部學生共同學習。自開辦以來，已有1031位長者報名就讀。2013年，為回應樂齡大學畢業長者繼續學習的期待，本校進一步開辦了全國首創的「高醫大樂齡研究苑」，三年來，已有341位學員報名就讀，讓所有從樂齡大學畢業的中高齡者，有無限延伸高等教育校園生涯的美好選擇。

在如此多元化的推廣服務中，供需之間必須緊密結合，在今天終身學習的概念不斷的傳達給社會大眾，不論是各行各業在職的社會人士、學校師生、學員及一般民衆參與各項推廣服務的機會也大幅提升，熱情的參與及用心的付出將是推廣服務連結供需之間最佳的動力，衷心期盼有您我多一份的心力，「推廣服務」將有更寬廣的發展空間。商



▲105學年度樂齡大學與樂齡研究院開學典禮