2017年QS醫學高峰會紀實

21世紀醫學教育的革新與挑戰

■國際事務處 林妍吟

20世紀末，全球高等教育逐漸擴張；到了21世紀，大學間的競爭變得激烈，各種世界性、地區性，或是各國國內大學的評比排行應運產生，造成全世界高等教育的競爭風潮。雖然大學評比的資料蒐集、指標與權重分析方法的公正性，還有許多值得探討之處，但是不可否認的，各種大學評比的出現，加速了高等教育的自我提升，也引領了各大學的經營策略方針與改善方向。

目前較為大家所熟知的世界大學排名系統有上海交大世界大學學術排名（Academic Ranking of World Universities, ARWU）、英國QS World University Rankings（前身為泰晤士報/QS）、西班牙網路排名（Webometrics）、臺灣世界大學科研論文質量評比（HEEACT Ranking）、英國《泰晤士報高等教育》Times Higher Education World University Rankings（THE World University Rankings），以及《美國新聞與世界報導》U.S.News & World Report Rankings（US News Rankings）等。

與國際組織合作舉辦國際會議對於一個國家、城市，以及學校本身的國際知名度有極大的助益，也有助於增進城市與學校的國際化。在63週年校慶之際，本校與英國QS世界大學排名系統合作，於2017年10月16～18日間辦理「2017年QS醫學高峰會」，在本校國際會議中心以及高雄國賓大飯店舉行，邀請歐洲、美洲、亞洲、東協及南亞等地區學者前來，並開放各國人員自由報名參加，共有來自20個國家、總計321人參加（其中外籍人士88人，本籍人士233人），共同探討醫學創新及未來醫療照護之相關議題。

此次大會由QS Mr. Pieter E. Stek擔任主持人，在立法院陳宜民委員，也是本校前副校長，以及QS亞太地區總裁Ms. Mandy Mok致辭下揭開序幕，緊接著由本校劉景寬校長進行專題演講—「Medical Frontiers and Missions in Higher Education高等醫學教育之創新與使命」點出大會宗旨。

相較於一般大學，醫學大學及其教學醫院的經營相對複雜，國際化潮流帶給醫學大學的

▲劉景寬校長專題演講

衝擊不僅僅在醫學研究的提升上面，還包括醫學專業訓練與病患照顧等方面。因應這些衝擊，會中討論主題涵括：

(一) Balancing Research, Training and Patient Care（研究、訓練及病人照顧間的平衡），其講者及講題分別為：

1. 香港Professor Gabriel Leung, 香港大學（University of Hong Kong）李嘉誠醫學院院長，主講「香港醫學130年」，強調以長遠、創新及彈性的方式做人資規劃，並錄取不同背景的醫學生。
2. 臺灣Professor Shang-Jyh Hwang, 本校附設醫院副院長，主講「以病人為中心的整合性照護之品質量測」，討論因老年人口增加，病人溝通能力不佳，由政府、醫院及醫學大學三方共同合作提出因應策略，有效提升病人生活品質並延長壽命。
3. 西班牙Professor Luis Collado Yurrita, 馬德里康普頓斯大學（Complutense University of Madrid）醫學系主任，主講「以病人為中心的醫學教育」，強調醫生對病人同理心的重要性。
4. 馬來西亞Professor Dato' Dr. Abdul Jalil Nordin, 伯特拉大學（Universiti Putra Malaysia）醫學及健康科學院院長，主講「21世紀醫學課程：將基礎醫學轉譯為實證醫學」，強調應將基礎科學整合進入醫學課程，引發學生興趣及促進科學於臨床上的應用。

(二) The Medical Curriculum of the 21st Century（21世紀的醫學課程），其講者及講題分別為：

1. 英國Professor Vincent Emery, 英國薩里大學（University of Surrey）全球策略參與資深副校長，主講「明日世界的數位醫師」，提

到未來醫生所需要的特質包括要能與病人溝通、能運用新的診斷技術，還要有成本經營概念。

2. 加拿大Professor Roger Y. M. Wong, 英屬哥倫比亞大學(University of British Columbia)醫學院教育副院長，主講「分散式醫學教育(DME)的貢獻」，提到英屬哥倫比亞大學讓醫學生在地方社區接受訓練，增加他們將來願意留在偏遠地區的機會。Prof. Wong也提到人的因素是影響醫學教育的成功與進展的重要因素，例如家人及小孩托育等。
3. 美國Professor Yen-Ping Kuo, 坎貝爾大學(Campbell University)骨科醫學院助理院長，主講「以創新整合課程翻轉醫學教育」，分享其建構以具體病症及身體各器官為主軸的系統性整合課程之經驗，這樣的整合性課程可刺激學生，是很好的教學方式，但需要各科專業密切合作。
4. 南韓Professor Wanbeom Park, 首爾國立大學(Seoul National University)醫學院教育副院長，主講「南韓醫學教育能力本位課程的革新」，討論新的能力本位課程(competency-based curriculum)執行之經驗，包括翻轉教室、自主學習、團隊合作、領導能力等的新課程嘗試需要更多的準備與系上教師的支持。Prof. Park 也提到有一些學生會抗拒新的課程，無法接受不可避免的反覆試錯過程。
5. 菲律賓Professor Lourdes D. Maglinao, 聖道頓馬士大學(University of Santo Tomas)醫學及外科學院院長，主講「數位時代醫學教育」，討論許多成功的數位教學案例，以及數位教學所帶來的影響。

(三)Reinventing the Academic Medical Career (創新的醫學職涯規劃)，其講者及講題分別為：

1. 新加坡Asst. Professor Ivy Yeh, 南洋理工大學(Nanyang Technological University)人文學院助理教授，主講「醫學人文的應用：以新加坡南洋理工大學人文學院為例」，以全球及歷史的觀點來探討醫學人文對醫學教育的重要性。
2. 印度Professor Poornima Baliga B., 瑪尼帕爾大學(Manipal University)副校長，主講「健康與疾病—務實的方法」，強調教育學生了解並接近一般大眾需求及信仰，以及加強一般大眾對健康認知的重要性。
3. 印尼Professor Ratna Sitompul, 印度尼西亞大學(Universitas Indonesia)醫學院院長，主講「以健康照護、醫學教育及研究相互合作解決印尼所面臨的健康挑戰」，強調印尼健康照護在擴大國家健保制度之後所面臨的重大挑戰，因應這些挑戰，印尼政府設定許多目標，包括擴增醫學教育、增設教學醫院，以及投資研教創新等。
4. 泰國Associate Professor Chanuantong Tanasugarn, 瑪希鐸大學(Mahidol University)公共衛生學院院長，主講「健康素養的建立：從社會與數位創新的角度出發」，強調改善一般民眾健康認知的重要性，分享泰國實行的經驗，包括由上而下及由下而上的教育、舉辦訓練活動等，而在訓練中，對師生的訓練和組織的改造扮演很重要的角色。
5. 英國Professor Matthew Walters, 格拉斯哥大學(University of Glasgow)醫學牙醫護理學院院長，主講「臨床學術的職涯發展—英國經驗」，指出英國臨床學術研究的減少，肇因於職涯發展的不確定性、工作負荷過重，以及有其他的工作選擇(如當純研究人員或純臨床人員)，不過有一些改善的規劃也在進行當中。

隨著人類文明的發展與科技的進步，醫學教育要面臨的挑戰不再只是疾病的治癒與否，教學、訓練、研究間的平衡，職涯發展上的壓力，都是身為醫療從業者要處理的課題。這場大會很榮幸邀請到來自多個國家、不同領域的專家學者，一同來討論未來醫學教育會面臨的挑戰。我們並不能提供最佳的解決方法，但可以透過經驗的分享，協助大家找到更好的教育方式，培養具有領導視野的醫療新世代。