

開辦「微學分課程」， 打造個人化彈性課程

■教務處註冊課務組 葉竹來組長、林曉薇

為鼓勵學生多元學習、提升學生自主學習、團體合作與學用合一精神，本校於106學年度起推微學分課程，訂定「推動微學分課程要點」，鼓勵各學院、各系所依其發展目標、學科性質與需求，規劃短時且精練之實驗、實習、數位學習、實作研習營、工作坊或其他相關活動課程，提供學生短時間用「主題式」學習及「拼湊式」學習方法，讓學生可自我選擇有興趣的議題及課程，依照自己的方向，以拼湊學分的方式，取得自我所愛之學分課程，藉以促進跨域創新、學用合一，打造符合個人特質之學習歷程。

長久以來，大學所開設之課程皆採「學期」制，開課期間長達18週，1學分必須授課滿18小時。而106學年度起新推動之「微學分課程」，嘗試突破傳統課程框架，以2小時核計為0.1學分，且不需要每週在固定時段上課，而是彈性開在暑期或假日，使課程可採模組化方式開課，降低課堂衝突之問題。

為提升學生深度思考及活用所學知識之能力，我們亦鼓勵各學院、系所依其發展目標與需求，規劃「深碗」之微學分課程(X + 1)，課程的規劃上著重於師生互動與引導學

生討論，透過議題式討論課、專案報告、案例研究、工作坊、實作課程、專題演講、展演…等非講授類課程，在一般課程之外增加額外的微學分數，增加學生自主學習份量，培養學生實作能力與自我表達能力。

依據本校「推動微學分課程要點」，微學分課程之學分數得列計學生之畢業學分中，修業年限內累計以4學分為上限，希冀透過短時間定期的課程獲得知識技能，讓同學自主學習、化被動為主動，進一步引發學生學習興趣、提升學習動機。

微學分課程的推動，雖然為各學院系開拓了更具彈性且短期的課程規劃新局，惟本校在維護課程品質上之堅持未曾改變。為確保微學分課程品質，開課單位仍需透過現行三級三審課程委員會審議，於開課前一學期，提出具體課程規劃內容與師資規劃，透過增加核心課程的學分引起「教」與「學」連鎖反應，學生可投注更多時間在課外自主學習上，以解決學生修課過多或缺乏主題、系統性及學習不夠深入與專精等問題，達深化學生學習效果，促使本校「教」與「學」發揮最大的成效。📍

