

高教深耕，培育優質健康照護人才

■劉景寬 校長

學生是教育的主體，因此教育的發展應以學生為核心，建構多元的教育制度，規劃適性學習的教育措施，提供學生摸索與試探的機會。為此教育部提出「高等教育深耕計畫」的第一部份包含：教學創新、學校特色、社會責任、公共性。21世紀是知識經濟的時代，擁有最多知識人才的大學，是推動社會文化、經濟進步的主要力量。在快速變革的時代，大學的研究除了學術性探討真理外，亦被期待將研究調整為能夠解決問題，產生社會效應與價值(social impact)。因此也設計深耕計畫的第二部份為特色領域研究中心。深耕計畫為培育新世代優質人才，以5年為期，結合校務發展計畫，推動教學創新與發展特色。今年深耕計畫審查結果，本校獲得10,052萬元補助，包含一個特色研究中心，一個大學社會責任計畫(USR)與完善弱勢協助機制。本校勉強擠入具特色之研究型大學之林，獲得參與許多教育部的特別計畫的資格。

本校於教育創新面向中，提供以學生為中心的創新教育，培育新世代優質健康照護人才。藉由教師創新教育模式，領航教育精進，為增進本校教師教學創新教學力，創立「教師成長學院」以4C(Competency、Career、Context、Community)為執行架構，協助教師運用科技植入課程，建構完善創新教學師資培育與教師職涯規劃之支持環境，提升教學成效。另一方面將厚植學生基礎能力，培養軟實力，透過大一新生語文及資訊能力檢測，並持續舉辦語文與相關活動，以利提升學生學習成效。另以書院模式培養學生軟實力，創立主題營隊或成長團體等，培養以學生軟實力(溝通表達、人際互動、團隊合作、融匯創新、倫理關懷、持續學習)為核心的特色菁英書院。



強化學用鏈結教育策略，提升學生學習成效，培養多元專業能力。透過招生專業化辦公室，招收優秀適性高中生，並可提早選讀大一學科科目。進入大學後引導學生關心社會議題並能解決問題，採結合時事與健康醫療等社會議題，引導學生藉由自學及團體討論方式，找出可能的解決方向與策略。此外，為臻萃其臨床技能，建立以學生為中心的臨床技能學習模式，善用各種擬真設施與教育科技，並評估學生臨床技能學習成效，將成果回饋予臨床指導教師進行補強或持續性課程改善參考。透過建構跨域前瞻學院，並制定智慧選課輔導機制、彈性修課機制及發展跨域結盟，鏈結跨校與跨國教研產資源，引領學生吸取國內外學術能量



與產業經驗等，增進學生跨領域學習之豐富性與彈性。

適逢全球掀起創業熱潮，建構跨領域智慧健康課程，包含學習場域、教育方法、課程設計，以培育優質師生跨領域智慧健康產創能力。本校結合生技醫藥產業的發展趨勢，激發學生更多的創新與創意，並投入相當多的軟硬體資源來培育跨領域創業人才，開設一系列創業及智財相關課程，使學生不論在智財保護、專利布局、技術商品化或創意加值的規劃上皆能展現極佳的創意與價值創造。藉由臨床需求推動健全的醫療器材研發、臨床驗證、商品化與產業化機制，期望能藉此強化學研能量與地方產業之聯結，帶動區域產業之榮景。下世代創新創業生態環境在於為專業科研人才創造更多元的出路與職涯發展，建構及提供一個能扶植師生以其專業技術為核心競爭力，投入研究發展服務事業的生態環境。包含深化校園新創環境、連結區域產業資源、促進南向國際發展。

公共面以公平、透明、開放信賴為原則，提升高等教育公共性。包含：(1)完善弱勢生協助機制包含增加弱勢名額、「薪火專案」扶助就學、強化學習輔導及強化經濟扶助等，使弱勢翻轉，有效促進社會流動。(2)定期公開辦學資訊，展現辦學成效。(3)打造開放式大學環境，落實終身教育。社會責任面之核心目標為建置與促進偏(原)鄉居民的健康樂活機制平台，調查瞭解與結合偏(原)鄉及社區需求，融入議題導向學習方式。各學院課程導入在地醫療、科普人文與生態議題、建立機制，前進社區據點成立服務站提供駐點服務，在社區場域教學與服務，師生有效與社區教學相長。此外，本校結合教育部推動「大專校院社會責任

實踐計畫」(USR計畫)，以「在地連結」與「人才培育」為核心，提出「那瑪夏人才培育與健康永續發展計畫」，深化雙邊鏈結，藉由雙向對談與互信合作，以了解需求、解決問題。本校以場域實作翻轉醫學教育，由本校醫學系及呼吸治療學系師生近40人前進那瑪夏義診，由醫學生陪著原鄉長者看診，「以病人為師」、「以大地為師」，讓醫療更有溫度，也更觸動人心。

在高教深耕計畫之特色領域研究中心計畫中，本校提出環境醫學、天然藥物與新藥、脂質代謝與老化中心參與競爭，這是本校首次有數個研究中心有潛力參與競爭，可惜僅有本校環境醫學研究中心獲得。環醫中心以研究世界或國內常見及重要的食安或環境議題與疾病之關係，並可以加以解決為目標。建立毒藥物、食品安全快篩分析平台與資訊探勘、風險評估、環境教育平台，藉由轉譯醫學研究團隊，針對新興環境污染、在地環境等，延續及探索新議題，聚焦特色研究，解決重大健康議題。登革熱議題本校參與成大提出然並未獲得青睞。這次校級中心皆為本校的研究特色，將持續努力爭取其他政府的大型補助計畫。

因應社會快速變遷知識急劇成長，大學需提供學生跨領域多元的學習機會，獲得終生學習的關鍵能力，教師能繼續專業成長與獲得生涯發展的資源，師生共同努力教學相長，以面對未來世界接踵而至的各項挑戰。本校秉持「樂學至上，研究第一」的校訓，以學習者為中心的教育理念，打造優質教育研創環境，於此基礎上促成師生專業領域教育與研究創造力，達成終生全人教育，以培育服務社會的健康照護專才。