

# 深耕人才培育，翻轉偏鄉弱勢

■教務處教務企劃組 張榮叅組長、那瑪夏人才培育與部落永續發展計畫 李蘊芝

**本**校自創校以來便積極投入各項醫療服務與醫療專業人才之培育，同時對「扶助弱勢族群、守護山地原鄉」的社會責任實踐不遺餘力。為延續本校長期以來對弱勢族群關懷的精神，本校以高雄市那瑪夏區為據點，建立以原鄉文化傳統與生態資源為師的互動共學模式，希冀透過醫學教育與醫療服務的實踐，回饋高雄在地原住民地區之人才培育。

本校透過長期社會觀察及高雄市原住民地區醫療照顧服務的經驗，體認到原住民區普遍存在教育弱勢與醫療缺乏的困境：

## 一、缺乏穩固的師資進行人才培育

原住民區中小學地理位置偏遠，在政府大力投入教育資源後，仍然面臨師資人力匱乏之狀況，導致當地中小學生在學習過程中，出現課業成就落差及缺乏學習自信的現象。此外，由於那瑪夏區並沒有高中、大學等高等教育機構，就業機會亦相對較少，造成原民學生於國中畢業後即須離開那瑪夏至都市接受高等教育或尋找工作機會，而面臨文化衝擊以及學習適應問題。

## 二、醫療資源匱乏

那瑪夏區當地衛生所僅有1名醫師負責區內所有民衆的基本醫療照護工作，而距離那瑪夏區最近的旗山醫院有66公里路況不佳的道路，因此當那瑪夏居民有緊急醫療需求時，當地醫療資源與設備是無法提供適宜的醫療服務，加上路途過於遙遠且交通不便，難以進行立即且有效的救助行動，而經常造成那瑪夏居民的延誤就醫。

在了解原鄉所面臨的困難及需求後，本校試圖以與那瑪夏地區結盟的方式，營造多元族群共同學習及成長的場域，藉由大學社會責任計畫，發展解決方案：

### 一、原鄉教育發展及人才培育

透過舉辦在地中小學的生態營隊活動（例如：科學營、生物營等），從小激發學生對生活環境的敏銳度、啟發在地認同以及學習興趣。此外，與高雄市重點高中合作，培養當地學生建立良好的學習習慣，使優秀的原鄉青年得以銜接本校多元選才的入學方案。透過將中小學、高中及大學教育串聯，使原鄉青年能夠在維持固有文化及族群價值認同的基礎下，吸收外來多元文化，進而提升當地人才的競爭力，將來能夠返鄉服務與回饋，藉由人才培育讓那瑪夏得以永續發展。

### 二、醫療教育與醫療服務

以既有醫療照護系統為基礎，結合家庭訪視與衛生教育活動，建立更加完整的醫療服務網路，並定期提供專車接駁需要轉診之民衆到本校附設醫院治療。此外，藉由山下陪診活動，協助解決偏鄉病友到醫學中心就診時所遇到的困難，提升地區民衆的就醫品質。

經歷巨大風災後的那瑪夏，無論是地理生態或人文環境皆受到嚴重衝擊，透過那瑪夏與本校團隊的合作交流，以原住民文化歷史脈絡為基礎，建立互相信任並共同成長與學習，達到「深耕人才培育，翻轉偏鄉弱勢」的目標。高